

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Żorach

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więcej poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy,
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugiego”*

Jan Paweł II

Żory
styczeń 2016r.

Spis treści

PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	- 3 -
WSTĘP.....	- 4 -
STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY	- 6 -
1. MISJA SZKOŁY	- 6 -
2. WIZJA SZKOŁY	- 6 -
3. MODEL ABSOLWENTA.....	- 6 -
4. CELE OGÓLNE CKZiU W ŻORACH	- 6 -
5. PODSTAWOWE ZADANIA W PRACY WYCHOWAWCZEJ	- 7 -
6. Statutowe cele i zadania Centrum	- 7 -
7. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE	- 9 -
NAUCZYCIELI.....	- 9 -
WYCHOWAWCY KLASY	- 10 -
PEDAGOGA SZKOLNEGO	- 11 -
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	- 12 -
ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY	- 13 -
Zadania zespołu wychowawczego.....	- 13 -
PRIORYTETY PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	- 14 -
CELE SZCZEGÓŁOWE, ZADANIA,	- 14 -
FORMY REALIZACJI ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:	- 14 -
Zasadnicza Szkoła Zawodowa.....	- 14 -
Technikum	- 34 -
EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	- 61 -
Sposoby ewaluacji	- 61 -
Pytania kluczowe do programu wychowawczego.....	- 61 -

PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
3. Program Polityki Prorodzinnej Państwa przygotowany przez Międzyresortowy Zespół ds. Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa powołany przez Prezesa Rady Ministrów i przyjęty w dniu 17 listopada 1998 r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 poz. 2156)
5. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz.U. z 2015 poz. 163)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2015 poz. 1286)
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012 poz. 124)
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2015 poz. 298)
9. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 poz. 532)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
11. Statut CKZiU w Żorach

WSTĘP

CKZiU w Żorach jest placówką, która powstała na fundamencie Zespołu Szkół nr 1 w Żorach 1 września 2013 roku. Pierwszym dyrektorem Centrum została wybrana w drodze konkursu pani mgr inż. Beata Kuźnik. Organem prowadzącym jest Gmina Miejska Żory. Przed otwarciem CKZiU w Żorach, w skład Zespołu Szkół nr 1 wchodziły: Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1, Ochotniczy Hufiec Pracy, Gimnazjum dla Dorosłych, Liceum Zawodowe, Technikum Nr 3, Technikum Uzupełniające dla Dorosłych i Szkoła Policealna. Aktualnie, w skład CKZiU w Żorach wchodzi: Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1, Technikum nr 3, Liceum dla Dorosłych

Czerpiąc ze swej ponad dwudziestoletniej tradycji pragniemy być szkołą wciąż nowoczesną, otwartą na potrzeby uczniów, dobrze zarządzaną, przyjazną i bezpieczną, przygotowującą absolwenta do skutecznego poruszania się na rynku pracy. Działania wychowawcze mają być elementem wspomagającym proces kształcenia i osiągania przez naszych uczniów sukcesu edukacyjnego, zawodowego i życiowego. Wszystkie nasze przedsięwzięcia opieramy na rozpoznaniu indywidualnych potrzeb ucznia, jego mocnych stron jak i deficytów wychowawczych, rozwojowych i intelektualnych. Staramy się o to, aby nasi uczniowie aktywnie i twórczo uczestniczyli w pracy szkoły, uczyli się w niej samorządności, kształtowania adekwatnej samooceny, empatii, tolerancji, otwartości, szacunku wobec siebie i innych, pozytywnego stosunku do życia. Promujemy uczniów zdolnych. Zapewniamy im pomoc merytoryczną nauczycieli oraz dostęp do szeroko pojętych informacji. Wspieramy indywidualny rozwój każdego ucznia.

W pracy pedagogicznej z młodzieżą staramy się wykształcić relacje uczeń - nauczyciel oparte na szacunku, zaufaniu i pozytywnym wzmocnieniu. Uczeń jest zawsze podmiotem, a nie przedmiotem naszych oddziaływań. Szkoła szanuje prawa jednostki, przypominając jednocześnie obowiązujące w niej zasady. Szanujemy odpowiedzialność, dojrzałość i zrozumienie dla potrzeb drugiego człowieka. Staramy się odpowiedzialnie, świadomie i systematycznie wprowadzić młodzież w życie dorosłe, zaopatrzyć uczniów w niezbędne kompetencje edukacyjne, zawodowe, społeczne i etyczne. Pragniemy ich wyposażyć w taki zasób wiedzy i umiejętności, aby stali się ludźmi samodzielnymi, otwartymi na wiedzę, na ciągle zmieniające się realia (przygotowanego do uczestnictwa w dynamicznie rozwijającym się świecie technologii i informacji) i poszukującymi ciągle nowych wyzwań, ale także wrażliwymi, otwartymi na potrzeby drugiego człowieka. Chcemy, aby nauczyli się szacunku dla Ojczyzny, kultury, pracy i ludzi, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Europy i świata.

Uczniowie szkoły powinny wyrosnąć na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie, postawę krytyczną wobec samego. Ważnym aspektem pracy szkoły jest umacnianie współpracy z rodzicami. Kładziemy nacisk na wspieranie rodziny w wychowaniu uczniów, zwracając jednocześnie uwagę na to, aby jej nie zastępować, a raczej w razie potrzeby wyposażać rodziców w odpowiednie umiejętności wychowawcze. Zwracamy także uwagę na współpracę z instytucjami oferującymi pomoc młodzieży w różnych sferach ich życia w środowisku lokalnym oraz z partnerami krajowymi i zagranicznymi. Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich i umiejętności komunikacyjnych odbywa się poprzez projekty. Potrzeby środowiska realizowane są w szeroko rozumianej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów i nastawione są na otwarcie ich na prawdę, dobro i piękno oraz na zachęcenie do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

Wychowanie w przeciwieństwie do innych obszarów edukacji dotyczy delikatnej sfery wzajemnych relacji osobowych i nie daje się łatwo podporządkować ustawom, ani rozporządzeniom. Każdy uczeń jest inny i w procesie wychowania należy to uwzględnić. *Nie można kształtować ucznia na swój obraz, ale mądrze towarzyszyć mu na drodze jego rozwoju i stwarzać mu wartościowe środowisko wychowawcze uwzględniające pełny, integralny rozwój we wszystkich sferach osobowości (fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, wolitywnej i duchowej).* Nie sposób pominąć tu spójności myśli, słowa i czynu.

Z rozważań teoretycznych wynika, że wychowanie to ogromna odpowiedzialność a doświadczenie podpowiada, że to także nieustanne niespodzianki w zachowaniu uczniów, bo **DZIECI UCZĄ SIĘ TEGO, CZYM ŻYJĄ** (Doroty Law Nolt)

- **Jeżeli dziecko żyje w ciągłym krytycyzmie, nauczy się potępić.**
- **Jeżeli dziecko żyje otoczone wrogością, nauczy się walczyć.**
- **Jeżeli dziecko żyje z uszczypliwością, nauczy się wstydu.**
- **Jeżeli dziecko żyje otoczone poczuciem krzywdy, nauczy się czuć winne.**
- **Jeżeli dziecko żyje w atmosferze tolerancji, nauczy się cierpliwości.**
- **Jeżeli dziecko żyje w atmosferze podtrzymującej je na duchu, pozna swoją wartość i będzie silne.**
- **Jeżeli dziecko żyje w atmosferze pochwał, nauczy się doceniać innych.**
- **Jeżeli dziecko żyje w sprawiedliwości, nauczy się sprawiedliwości.**
- **Jeżeli dziecko żyje w poczuciu bezpieczeństwa, nauczy się wiary.**
- **Jeżeli dziecko żyje w atmosferze akceptacji, nauczy się akceptować siebie.**
- **Jeżeli dziecko żyje w akceptacji i miłości odnajdzie i pokocha siebie i cały świat. Odnajdzie siebie.**

STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

1. **MISJA SZKOŁY** „Szkoła przygotowuje ucznia dostosowanego do potrzeb rynku pracy i gotowego do samokształcenia”
2. **WIZJA SZKOŁY** „Centrum to miejsce, w którym panuje miła i przyjazna atmosfera, a uczniowie czują się w nim bezpiecznie i uczą się tolerancji wobec odmienności”

3. **MODEL ABSOLWENTA:**

- absolwent przestrzega norm prawnych, społecznych i etycznych oraz jest tolerancyjny
- potrafi współpracować z innymi
- jest przygotowany do zdobywania wiedzy i umiejętności na wyższym szczeblu
- jest elastyczny na rynku pracy realizując ideę „uczenia się przez całe życie”
- absolwent Centrum posługuje się językami obcymi w sposób komunikatywny co zwiększa jego możliwości na europejskim rynku pracy
- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych zachowując równowagę emocjonalną
- szanuje kulturę własnego narodu i inne kultury narodowe
- jest wrażliwy na potrzeby innego człowieka
- prowadzi aktywny i zdrowy tryb życia

Nadrzędnym celem Centrum jest wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniający indywidualne zainteresowania i predyspozycje psychofizyczne, przygotowanie do życia w społeczeństwie, przedsiębiorczości w działalności zawodowej oraz zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego, fizycznego i socjalnego w czasie pobytu w Centrum.

4. **CELE OGÓLNE CKZIU W ŻORACH TO:**

- umożliwienie młodzieży i dorosłym zdobywania kwalifikacji zawodowych
- przygotowanie absolwenta do skutecznego poruszania się na rynku pracy
- zapewnienie miłej, przyjaznej i bezpiecznej atmosfery
- przestrzeganie norm prawnych, społecznych, etycznych oraz wdrażanie do współpracy z innymi
- dbanie o harmonijny rozwój emocjonalny oraz wpajanie postaw asertywnych
- przekazywanie wiedzy na temat rodzimego i europejskiego stanu rynku pracy oraz uświadamianie uczniom ich własnej wartości na tym rynku
- stworzenie nauczycielom możliwości rozwoju zawodowego i osobistego nauczycieli poprzez różne formy doskonalenia
- wspieranie ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności
- poszukiwanie nowych alternatyw pracy z uczniami
- aktywne uczestnictwo Rady Rodziców w życiu szkoły

5. PODSTAWOWE ZADANIA W PRACY WYCHOWAWCZEJ:

- umożliwienie zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do podjęcia dalszego kształcenia, bądź pracy
- pomoc absolwentom centrum w świadomym wyborze kierunków dalszego kształcenia
- kształtowanie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie, stosownie do warunków centrum i wieku uczniów
- sprawowanie opieki nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb i możliwości centrum
- wskazywanie alternatywy dla zagrożeń społecznych młodego człowieka
- upowszechnianie zasady tolerancji, wolności sumienia i poczucia sprawiedliwości
- kształtowanie postaw dojrzałej osobowości, odznaczającej się otwartością na innych ludzi, życzliwością wobec innych oraz odpowiedzialnością za drugiego człowieka
- rozwijanie wrażliwości na krzywdę innych ludzi, dążenie do budowania więzi między pokoleniami]
- pogłębianie miłości i szacunku do Ojczyzny
- wdrażanie do dyscypliny i szacunku do pracy
- poszanowanie indywidualności uczniów i ich prawa do własnej oceny rzeczywistości
- umożliwianie rozwijania zainteresowań uczniów
- udzielanie uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej

6. **Statutowe cele i zadania Centrum realizują nauczyciele, wychowawcy i inni pracownicy pedagogiczni wraz z uczniami w procesie działalności lekcyjnej, pozalekcyjnej i pozaszkolnej we współdziałaniu z organami Centrum i organizacjami centrum, poprzez:**

- umożliwienie uczniom zdobycia wiedzy i umiejętności w świadomym wyborze kierunków dalszego kształcenia, wyrażone w:
 - efektywnym wykorzystaniu czasu każdej jednostki lekcyjnej,
 - racjonalnym stosowaniu najnowszych technik multimedialnych,
 - ciągłym doskonaleniu zawodowym nauczycieli,
 - wdrażaniu uczniów do samokształcenia oraz podnoszenia kultury ogólnej i zawodowej,
 - wskazywaniu różnorodnych źródeł informacji oraz kształtowaniu umiejętności skutecznego pozyskiwania pożądaných informacji,
 - jak najszerszym dostępie do pracowni informatycznej uczniów i nauczycieli w celu stworzenia warunków do zdobycia przez nich umiejętności sprawnego posługiwania się techniką informatyczną,
 - stwarzaniu warunków do wszechstronnego rozwoju fizycznego, poprzez dodatkowe zajęcia w ramach SKS-ów, szerokie współzawodnictwo sportowe,
 - organizowaniu wycieczek programowych, będących formą poszerzającą kształcenie,
- kształtowanie środowiska wychowawczego oraz udzielanie uczniom pomocy pedagogicznej, psychologicznej, zdrowotnej i profilaktycznej wyrażonej w:
 - dostosowaniu metod nauczania i form organizacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów,

- ścisłej współpracy z rodzicami uczniów poprzez zebrania rodzicielskie, rozmowy indywidualne, wywiady środowiskowe, pedagogizację rodziców i korespondencję,
 - ścisłej współpracy dyrektora Centrum, wychowawców, opiekunów i nauczycieli w zakresie organizacji różnorodnych imprez klasowych,
 - współpracy z funkcjonariuszami policji i innymi organizacjami wspierającymi pracę centrum w przypadku młodzieży niedostosowanej społecznie, współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz specjalistycznymi poradniami lekarskimi,
 - braniu udziału w zawodach sportowych indywidualnych i zespołowych,
 - prowadzeniu działań profilaktycznych przeciwdziałających różnym formom uzależnień oraz zachowaniom niewłaściwym ze społecznego punktu widzenia,
 - zapewnieniu opieki zdrowotnej przez pielęgniarkę szkolną,
 - organizowaniu imprez integrujących młodzież,
- umożliwiając uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej wyrażone w:
 - rozwijaniu i doskonaleniu edukacji historycznej i patriotycznej w szczególności na lekcjach historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego i godzinach do dyspozycji wychowawcy,
 - organizacji i udziale w uroczystościach rocznicowych i wycieczkach programowych mających na celu zapoznanie z historią naszego regionu,
 - organizowaniu olimpiad, konkursów, wieczorów poezji,
 - udziale młodzieży w organizowanych na terenie miasta imprezach kulturalnych,
 - dbaniu o kulturę języka w trakcie prowadzenia zajęć,
 - kulturze własnej nauczycieli, wychowawców i innych pracowników centrum w obcowaniu z młodzieżą,
 - tolerancji i poszanowaniu przekonań religijnych uczniów i pracowników centrum,
 - uczestnictwie w lekcjach religii oraz rekolekcjach parafialnych i innych praktykach religijnych, i. umożliwianiu osobom katechizującym rozwijania zainteresowań religijnych młodzieży, poprzez pracę w kółkach zainteresowań, organizowaniu widowisk, wycieczek i innych imprez na terenie centrum i poza centrum;
 - umożliwiając rozwijanie zainteresowań uczniów, realizowania indywidualnych programów nauczania, wyrażone w:
 - organizowaniu kół zainteresowań i szukaniu źródeł finansowania ich działalności,
 - respektowaniu praw uczniów do pracy w dowolnej ilości kół zainteresowań,
 - umożliwianiu uczniom udziału w konkursach i olimpiadach,
 - poszerzaniu wiadomości uczniów poprzez wskazywanie odpowiedniej literatury i prasy,
 - dobieraniu zadań o podwyższonym stopniu trudności,
 - udzielaniu zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki w oparciu o odrębne przepisy;

7. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE:

NAUCZYCIELI

Do zadań nauczycieli należy w szczególności:

- dbałość o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć organizowanych przez Centrum;
- prawidłowe organizowanie procesu dydaktycznego, m.in. wykorzystanie najnowszej wiedzy merytorycznej i metodycznej do pełnej realizacji wybranego programu nauczania danego przedmiotu, wybór optymalnych form organizacyjnych i metod nauczania w celu maksymalnego ułatwienia uczniom zrozumienia istoty realizowanych zagadnień, motywowanie uczniów do aktywnego udziału w lekcji, formułowania własnych opinii i sądów, wybór odpowiedniego podręcznika i poinformowanie o nim uczniów
- kształcenie i wychowywanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów;
- rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych, a w szczególności rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych;
- prowadzenie zindywidualizowanej pracy z uczniem o specjalnych potrzebach, na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach;
- wnioskowanie do przewodniczącego Zespołu Wspierającego ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną ucznia, w przypadkach, gdy podejmowane przez nauczyciela działania nie przyniosły oczekiwanych zmian lub, gdy nauczyciel zdiagnozował wybitne uzdolnienia;
- dostosowanie wymagań edukacyjnych z nauczanego przedmiotu do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia oraz możliwości psychofizycznych ucznia: posiadającego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych wyżej, który objęty jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną w Centrum; posiadającego zaświadczenie lekarskie o ograniczonych możliwościach wykonywania ćwiczeń fizycznych;
- bezstronne, rzetelne, systematyczne i sprawiedliwe ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów ujawnianie i uzasadnianie oceny, informowanie rodziców o zagrożeniu oceną niedostateczną według formy ustalonej w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania;
- wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań, m.in. poprzez pomoc w rozwijaniu szczególnych uzdolnień i zainteresowań przygotowanie do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach;

- udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych uczniów, rozpoznanie możliwości i potrzeb ucznia w porozumieniu z wychowawcą;
- współpraca z wychowawcą i samorządem klasowym;
- indywidualne kontakty z rodzicami uczniów;
- aktywny udział w życiu Centrum: uczestnictwo w uroczystościach i imprezach organizowanych przez Centrum, opieka nad uczniami skupionymi w organizacji, kole przedmiotowym, kole zainteresowań lub innej formie organizacyjnej;
- kierowanie się w swoich działaniach dobrem ucznia, a także poszanowanie godności osobistej ucznia;

WYCHOWAWCY KLASY

Do zadań wychowawcy klasy należy w szczególności:

- Wychowawca pełni funkcję animatora życia zbiorowego oraz negocjatora i mediatora w rozstrzyganiu kwestii spornych wewnątrz zespołowych oraz między uczniami a dorosłymi.
- Ma otaczać indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich uczniów.
- Powinien planować i organizować wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnego rodzaju formy życia zespołowego integrującego klasę.
- Razem z uczniami ustala treść i formy zajęć tematycznych na lekcjach wychowawczych.
- Współpracuje z nauczycielami uczącymi w klasie, której jest wychowawcą w celu doskonalenia procesu dydaktyczno – wychowawczego, oraz eliminowania przyczyn społecznego niedostosowania i ochrony przed skutkami demoralizacji środowiska.
- Współpracuje ze szkolnym pedagogiem, który udziela wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów i organizuje odpowiednie formy pomocy na terenie Centrum i w placówkach pozaszkolnych zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Wychowawca inicjuje pomoc uczniom mającym trudności w nauce, otacza opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i losowej oraz organizuje niezbędną pomoc w tym zakresie.
- Ma obowiązek kontaktować się z rodzicami uczniów w czasie zebrań, w zależności od potrzeb, informuje o postępach w nauce, przybliża problemy klasy i współpracuje w ich rozwiązywaniu. W przypadku braku współpracy ze strony rodziców wychowawca kontaktuje się z nimi listownie, telefonicznie lub osobiście.
- Inspiruje i organizuje środowisko wychowawcze na rzecz Centrum i prowadzi do możliwie jak najpełniejszej integracji zespołu ze środowiskiem.
- Organizuje wraz z doradcą zawodowym proces orientacji zawodowej.
- Wspiera samorządną działalność uczniów poprzez stwarzanie dogodnych warunków do statutowej działalności organizacji uczniowskich i młodzieżowych oraz sprawuje opiekę nad samorządem klasowym, wyrabia u uczniów trwałe nawyki uczestnictwa w życiu Centrum i zajęciach pozalekcyjnych, kształtuje prawidłowe postawy społeczne i obywatelskie, nacechowane zdolnością dostrzegania problemów innych.

- Wpływa na wychowanków w celu kształtowania ich poczucia odpowiedzialności za własne czyny.
- Czuwa nad realizacją obowiązku nauki, o jej braku informuje pedagoga szkolnego.
- Wychowawca ma prawo korzystać w swojej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony dyrekcji oraz rady pedagogicznej, a także ze strony wyspecjalizowanych placówek i instytucji oświatowych i naukowych (np. Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej).
- Troszczy się o regularne uczęszczanie uczniów na wszystkie obowiązkowe zajęcia.
- Informuje uczniów i rodziców na początku roku szkolnego o zasadach oceniania zachowania.
- Planuje niezbędną opiekę i pomoc uczniom, zwłaszcza w trudnej sytuacji życiowej poprzez: współpracę z pedagogiem szkolnym, kontakt z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, objęcie szczególną troską uczniów z rodzin patologicznych – porady wychowawcze dla rodziców oraz wskazanie instytucji udzielających pomocy rodzinom, w razie konieczności współpraca z Wydziałem Rodzinnym Sądu dla Nieletnich oraz z MOPS-em.
- Współpracuje z pedagogiem szkolnym oraz z nauczycielami celem omówienia problemów wychowawczych – dydaktycznych całego zespołu klasowego oraz poszczególnych uczniów (wymiana doświadczeń).
- Organizuje imprezy klasowe.

PEDAGOGA SZKOLNEGO

Do zadań wychowawcy klasy należy w szczególności:

- W zakresie zadań ogólnie wychowawczych:
 - dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w Centrum,
 - dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
 - udzielanie pomocy uczniom w prawidłowym wyborze kierunku dalszego kształcenia,
 - udzielanie pomocy uczniom w zakresie poruszania się na rynku pracy,
 - udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności w wychowaniu własnych dzieci,
 - współudział w opracowywaniu planu dydaktyczno – wychowawczego Centrum
- W zakresie profilaktyki wychowawczej:
 - rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego,
 - opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
 - udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze,
 - współpraca z organizacjami młodzieżowymi w zakresie wspólnego oddziaływania,

- organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotykającym szczególne trudności w nauce,
- organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego,
- W zakresie indywidualnej opieki pedagogiczno – psychologicznej:
 - udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychologicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
 - udzielanie porad uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
 - udzielanie porad i pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
 - przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania młodzieży
- W zakresie pomocy materialnej:
 - organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom: opuszczonym i osieroconym, z rodzin wielodzietnych, mającym szczególne trudności materialne,
 - organizowanie pomocy uczniom kalekim i przewlekle chorym,
 - wnioskowanie o kierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do sądów dla nieletnich,
 - wnioskowanie o skierowanie uczniów osieroconych i opuszczonych do placówek opieki całkowitej.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Centrum traktuje rodziców jako pełnoprawnych partnerów w procesie edukacyjnym, wychowawczym oraz stwarza warunki do aktywizowania rodziców. Aktywizowanie rodziców i uzyskanie wsparcia w realizowaniu zadań Centrum dokonywane jest poprzez:

- pomoc rodzicom w dobrym wywiązywaniu się z zadań opiekuńczych i wychowawczych przez:
 - organizowanie treningów i warsztatów rozwijających umiejętności rodzicielskie,
 - zapewnienie poradnictwa i konsultacji w rozwiązywaniu trudności związanych z wychowaniem dziecka;
- doskonalenie form komunikacji pomiędzy Centrum a rodzinami uczniów poprzez:
 - organizowanie spotkań grupowych i indywidualnych z rodzicami,
 - przekazywanie informacji przez korespondencję, e-maile, telefonicznie, stronę internetową, inne materiały informacyjne;

- dostarczanie rodzicom wiedzy, umiejętności i pomysłów na pomoc dzieciom w nauce przez:
 - zadawanie interaktywnych zadań domowych,
 - edukację na temat procesów poznawczych dzieci, instruktaż pomagania dziecku w nauce;
- pozyskiwanie i rozwijanie pomocy rodziców w realizacji zadań Centrum przez:
 - zachęcanie do działań w formie wolontariatu,
 - inspirowanie rodziców do działania,
 - wspieranie inicjatyw rodziców,
 - wskazywanie obszarów działania,
 - upowszechnianie i nagradzanie dokonań rodziców;
- włączanie rodziców w zarządzanie Centrum, poprzez angażowanie do prac Rady Rodziców, zespołów, które biorą udział w podejmowaniu ważnych dla Centrum decyzji.

ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY

W celu koordynacji wszystkich działań wychowawczych w Centrum istnieje Zespół Wychowawczy. Zespół ten tworzą wszyscy nauczyciele oraz pedagodzy szkolni.

Zadania zespołu wychowawczego to:

- Rozpoznawanie i diagnozowanie środowiska ucznia.
- Wspieranie uczniów w wyborze kierunku kształcenia, zawodu.
- Wspieranie działań rodziców i nauczycieli wyrównujących szanse edukacyjne ucznia.
- Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego ucznia.
- Wspieranie Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji działających w Centrum w realizacji planu wychowawczego Centrum
- Wzmacnianie pozytywnych, mocnych stron uczniów
- Dbłość o przestrzeganie norm społecznych na terenie CKZiU w Żorach
- Budowanie oraz wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki oraz systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne
- Uczenie dokonywania świadomych wyborów przez uczniów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje
- Indywidualizacja procesu wychowawczego
- Kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów
- Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców
- Wspieranie nauczycieli w procesie wychowawczym uczniów
- Promowanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów

PRIORYTETY PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

CELE SZCZEGÓŁOWE, ZADANIA,

FORMY REALIZACJI ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

Zasadnicza Szkoła Zawodowa

A. *Działania skierowane do uczniów klas pierwszych:*

ZADANIE: Dbłość o przestrzeganie norm społecznych, znajomość właściwych form zachowania i postępowania

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Zapoznanie uczniów z normami społecznymi obowiązującymi na terenie szkoły	- omówienie w czasie lekcji wychowawczych zapisów Statutu szkoły, regulaminów, procedur postępowania wychowawczego - konsekwentne wdrażanie w/w zapisów w życie, oraz reagowanie na brak przestrzegania norm społecznych przez uczniów zgodnie z obowiązującymi procedurami - prowadzenie zajęć na lekcjach wychowawczych na temat norm społecznym oraz korzyści płynących z ich przestrzegania - prowadzenie rozmów indywidualnych, zespołowych dotyczących norm prawnych, społecznych oraz etycznych	- uczeń zna zapisy Statutu szkoły, regulaminów i procedur postępowania wychowawczego - uczeń jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i świadomy ponoszenia za nie konsekwencji - uczeń zna i respektuje normy społeczne - uczeń wie jakie korzyści płyną z przestrzegania norm społecznych	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni
Szacunek do nauczycieli, pracowników szkoły, szacunek	- wdrażanie zasad wzajemnego szacunku poprzez przykład własny	- uczeń szanuje dorosłych w słowach i działaniach - nawykowo stosuje	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy

względem siebie	- prowadzenie lekcji wychowawczych przez wychowawcę, pedagoga szkolnego na temat szacunku - prowadzenie pogadanek indywidualnych, grupowych na temat szacunku wobec drugiego człowieka	zwroty grzecznościowe	szkolni
Przestrzeganie zasad kultury osobistej	- zapoznanie z pojęciami, obszarami zasad kultury osobistej - dbałość o przestrzeganie kultury słowa, zarówno w czasie trwania lekcji, jak i w czasie przerw, zajęć dodatkowych - pogadanki na temat kultury słowa, bycia, wyglądu, stosownego stroju	- uczeń zna zasady kultury osobistej i stosuje je w życiu - uczeń kulturalnie wyraża sądy i opinie, prawidłowo komunikuje się - uczeń zna Regulamin stroju i wyglądu ucznia i stosuje go w życiu	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagogzy szkolni
Wdrażanie do odpowiedzialności uczniów za jakość życia społecznego w Centrum	- opracowanie z udziałem uczniów procedury rozwiązywania problemów i konfliktów z poszanowaniem praw innych ludzi - zapoznanie ze sposobami wyrażania uczuć w sytuacjach konfliktowych, trudnych w czasie lekcji wychowawczych, prelekcji - uczenie sposobów rozwiązywania sytuacji problemowych przez negocjowanie, odmowę asertywną w czasie lekcji wychowawczych, prelekcji - wyrabianie szacunku i poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, w szczególności mienie Centrum - wyrabianie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia	- uczeń potrafi w sposób konstruktywny rozwiązywać swoje problemy, konflikty z innymi - uczeń adekwatnie reaguje w sytuacjach kryzysowych - uczeń zna pojęcia asertywności i negocjacji, potrafi te umiejętności stosować w życiu codziennym - uczeń dba o dobro wspólne, mienie szkoły, estetykę wyglądu własnego i swego otoczenia	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagogzy szkolni, zaproszeni psychologowie

ZADANIE: Integracja społeczności klasowej

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Stwarzanie wszystkim uczniom warunków umożliwiających nawiązywanie kontaktów koleżeńskich i współuczestniczenie w życiu Centrum	- ustalenie z klasą zasad obowiązujących strony uczeń - nauczyciel - przeprowadzanie zajęć integracyjnych - organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów - organizacja różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych budujących jedność społeczności uczniowskiej - podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych, wolontaryjnych itp. - inspirowanie działalności samorządu uczniowskiego	- uczeń zna zasady obowiązujące w szkole, rozumie ich celowość, przestrzega ich - uczeń czuje się bezpiecznie w społeczności szkolnej - uczeń ma poczucie akceptacji w zespole klasowym - uczeń jest aktywny, chętnie podejmuje wspólne z innymi uczniami działania na terenie szkoły	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, opiekun samorządu uczniowskiego

ZADANIE: Realizacja obowiązku nauki

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Budowanie oraz wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki oraz systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne	- organizowanie zajęć lekcyjnych uwzględniający indywidualizację procesu nauczania, style uczenia się, wielozmysłową stymulację predyspozycje uczniów, oraz ich zainteresowania - stosowanie w trakcie lekcji różnych metod i technik aktywizujących uczniów - prowadzenie lekcji wychowawczych budujących motywację do realizacji obowiązku nauki, podejmowania wysiłku,	- uczeń prawidłowo realizuje obowiązek nauki - uczeń z zaciekawieniem bierze udział w zajęciach lekcyjnych - uczeń jest aktywny w procesie dydaktycznym - uczeń podejmuje wysiłek na rzecz	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni

	przedstawianie korzyści z tego płynących	procesu dydaktycznego	
Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów, szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki	- monitorowanie frekwencji uczniów przez wychowawców klas – składanie do pedagoga szkolnego wniosków o niespełnianiu obowiązku, jeśli zachodzi taka potrzeba (zgodnie z ustawą o systemie oświaty) - bieżąca współpraca z rodzicami - ścisła współpraca z Sądem, Policją, Urzędem Miasta (przekazywanie informacji) - organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji państwowych sprawującymi nadzór nad młodzieżą – uświadamianie skutków i prawnych konsekwencji wagarowania	- uczeń ma świadomość negatywnych konsekwencji wagarowania - uczeń jest zmobilizowany do regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagogzy szkolni, zaproszeni przedstawiciele instytucji państwowych (m.in. funkcjonariusze policji, kuratorzy sądowi)
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu terenu Centrum przez uczniów w trakcie lekcji i przerw	- uświadomienie uczniom konsekwencji opuszczania Centrum w czasie trwania zajęć - dyżurowanie nauczycieli	- uczeń nie opuszcza samowolnie terenu szkoły	Nauczyciele, pedagogzy szkolni

ZADANIE: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	- kształtowanie postaw patriotycznych poprzez uczenie miłości do rodziny, regionu i kraju - pomoc w przygotowywaniu oraz udział w uroczystościach patriotycznych - kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego	- uczeń ma szacunek dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych - uczeń jest zdolny do refleksji nad ludzkim losem, historią - uczeń pragnie budować wzorowy wizerunek szkoły w środowisku lokalnym i nie tylko	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli historii i wos), pedagogzy szkolni

	- okazywanie szacunku dla symboli narodowych Polaków i innych narodów - organizowanie wycieczek do miejsc związanych z historią i tradycją naszego kraju - pogadanki w trakcie lekcji historii i wos - przygotowywanie gazetek informacyjnych o tematyce patriotycznej	- ucznia cechuje postawa tolerancji wobec innych narodów	
Nabywanie świadomości obowiązków i praw obywatelskich	- wybory do SU i samorządów klasowych w oparciu o Regulamin SU - współtworzenie i opiniowanie dokumentów szkolnych - pogadanki w trakcie lekcji historii i wos - przygotowywanie gazetek informacyjnych o tematyce patriotycznej	- uczeń wykazuje aktywność, chęć przejawiania inicjatywy - uczeń jest prospołeczny - uczeń chce pozytywnie wpływać na własne środowisko społeczne - uczeń ma świadomość współodpowiedzialności za środowisko, w którym żyje - uczeń dostrzega zależność między postawą człowieka, jego odpowiedzialnością obywatelską lub jej brakiem, a przyszłością ojczyzny	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli historii i wos), pedagogzy szkolni, opiekun samorządu uczniowskiego
Wychowanie w duchu demokracji i propagowanie osiągnięć kultury europejskiej	- kształtowanie tożsamości europejskiej - uczestnictwo w działaniach, akcjach, konkursach mających na celu zapoznanie z historią regionu, kraju, Europy - rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej,	- uczeń rozumie wspólnotę europejskiego dziedzictwa kulturowego - uczeń pragnie zdobywać wiedzę z zakresu kultury europejskiej - ucznia cechuje	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli historii i wos), pedagogzy szkolni

	ojczyznej, europejskiej	postawa otwartości, tolerancji w stosunku do przedstawicieli innych narodów, kultur i wyznań - uczeń umie zaimplementować swój wkład dla dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej - uczeń jest świadomym obywatelem Europy, kreuje swój wizerunek młodego Europejczyka	
--	-------------------------	---	--

ZADANIE: Wspomaganie rozwoju osobistego ucznia

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie pozytywnych, mocnych stron uczniów	- przeprowadzenie Ankiety uzdolnień oraz dokonywanie bieżącej analizy osiągnięć uczniów uzdolnionych - praca w oparciu o potencjał, uzdolnienia uczniów, zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym - angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać talenty - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami uczniów - prowadzenie zajęć warsztatowych mających na celu rozwijanie naturalnych predyspozycji	- uczeń potrafi właściwie ocenić swoje predyspozycje, uzdolnienia - uczeń wykorzystuje swe talenty w życiu codziennym - uczeń ma adekwatny poziom samooceny, dąży do samorealizacji - uczeń świadomie rozwija własne zainteresowania	Nauczyciele, pedagodzy szkolni

Kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów	- udzielanie uczniom pomocy (poradnictwo psychospołeczne) w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych, rówieśniczych, innych problemów osobistych poprzez poradnictwo indywidualne i grupowe - praca nad rozwojem adekwatnej emocjonalności wśród uczniów w drodze prowadzonych lekcji wychowawczych	- uczeń potrafi w sposób konstruktywny rozwiązywać swoje problemy, konflikty z innymi - uczeń adekwatnie reaguje w sytuacjach kryzysowych - uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni
Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności dokonywania samooceny	- prowadzenie lekcji wychowawczych na temat samooceny - ocena własnej pracy i postawy w roku szkolnym - przeprowadzenie zajęć warsztatowych przez psychologa	- uczeń pracuje nad własnym charakterem - uczeń trafnie ocenia własne zachowania i reakcje - uczeń potrafi dostrzegać swoje zalety, pozytywne cechy, jednocześnie je rozwijając - uczeń potrafi spojrzeć na siebie krytycznie	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, zaproszeni psychologowie
Promowanie konstruktywnych sposób spędzania czasu wolnego przez uczniów	- zachęcanie do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych - angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach - wskazywanie na szerokie możliwości wykorzystywania czasu wolnego poza terenem szkoły w rozmowach indywidualnych, podczas zajęć wychowawczych, psychoprofilaktycznych	- uczeń potrafi samodzielnie w sposób konstruktywny zorganizować swój czas wolny - uczeń jest aktywny, zaangażowany w życie szkoły - uczeń rozwija swoje zainteresowania	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni

ZADANIE: Orientacja zawodowa

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Poznanie siebie, swoich upodobań, mocnych i słabych stron oraz własnych predyspozycji do wykonywania zawodu	- analiza cech charakteru, swoich cech osobowości, mocnych i słabych stron, predyspozycji i uzdolnień, m.in. poprzez przeprowadzenie Ankiety uzdolnień - poznanie specyfiki różnych zawodów i ich podziały - spotkania indywidualne, grupowe z doradcą zawodowym	- uczeń zna i wie jak wykorzystać swoje predyspozycje zawodowe - uczeń stawia sobie cele i dąży do ich realizacji	Wychowawcy klas, pedagogzy szkolni, doradca zawodowy

ZADANIE: Aktywizacja rodziców

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie rodziców w procesie wychowania i rozwiązywaniu problemów	- przeprowadzanie rozmów indywidualnych z rodzicami - tworzenie rodzicom możliwości wzbogacania wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania poprzez organizowanie dla nich warsztatów, prelekcji - kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologicznej – pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy udzielanie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą (m.in. w MOPS, PPP, KMP, Sąd Rodzinny i Nieletnich itp.)	- uczeń może liczyć na pomoc, zrozumienie ze strony rodziców - uczeń ma poczucie kontroli rodzicielskiej - uczeń szanuje swoich rodziców - uczeń współpracuje ze swymi rodzicami	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagogzy szkolni, zaproszeni przedstawiciele PPP, KMP itp.

B. Działania skierowane do uczniów klas drugich:

ZADANIE: Dbłość o przestrzeganie norm społecznych, znajomość właściwych form zachowania i postępowania

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Przypomnienie uczniom norm społecznych obowiązujących na terenie szkoły	- przypomnienie w czasie lekcji wychowawczych zapisów Statutu szkoły, regulaminów, procedur postępowania wychowawczego, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zmiany w zapisach - kontynuacja form realizacji z klasy pierwszej - przeprowadzenie zajęć na temat przestrzegania zasad porządku publicznego przez funkcjonariusza policji	- uczeń zna zapisy Statutu szkoły, regulaminów i procedur postępowania wychowawczego - uczeń jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i świadomy ponoszenia za nie konsekwencji - uczeń zna i respektuje normy społeczne - uczeń wie jakie korzyści płyną z przestrzegania norm społecznych	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagogzy szkolni, zaproszony funkcjonariusz policji
Szacunek do nauczycieli, pracowników szkoły, szacunek względem siebie	- rozwijanie postaw szacunku poprzez kontynuowanie działań wychowawczych z klasy pierwszej	- uczeń szanuje dorosłych w słowach i działaniach - nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagogzy szkolni
Przestrzeganie zasad kultury osobistej	- przypomnienie zasad kultury osobistej - kontynuacja form realizacji z klasy pierwszej - mobilizowanie uczniów do zachowania zasad kultury osobistej w codziennym funkcjonowaniu	- uczeń zna zasady kultury osobistej i stosuje je w życiu - uczeń kulturalnie wyraża sądy i opinie, prawidłowo komunikuje się -uczeń zna Regulamin stroju i wyglądu ucznia i stosuje go w życiu	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagogzy szkolni
Rozwój postawy odpowiedzialności uczniów za jakość	- rozwój umiejętności wyrażania uczuć w sytuacjach konfliktowych, trudnych w	- uczeń potrafi w sposób konstruktywny	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele,

życia społecznego w Centrum	czasie lekcji wychowawczych, prelekcji - rozwój umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych przez negocjowanie, odmowę asertywną w czasie lekcji wychowawczych, prelekcji - rozwój postawy szacunku i poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, w szczególności mienie Centrum - rozwój nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia	rozwiązywać swoje problemy, konflikty z innymi - uczeń adekwatnie reaguje w sytuacjach kryzysowych - uczeń zna pojęcia asertywności i negocjacji, potrafi te umiejętności stosować w życiu codziennym - uczeń dba o dobro wspólne, mienie szkoły, estetykę wyglądu własnego i swego otoczenia	pedagodzy szkolni, zaproszeni psychologowie
-----------------------------	--	--	---

ZADANIE: Integracja społeczności klasowej

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Stwarzanie wszystkim uczniom warunków umożliwiających nawiązywanie kontaktów koleżeńskich i współuczestniczenie w życiu Centrum	- prowadzenie zajęć mających na celu rozwiązywanie ewentualnych problemów powstałych w społeczności klasowej - organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów - organizacja różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych budujących jedność społeczności uczniowskiej - podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych, wolontaryjnych itp. - inspirowanie działalności samorządu uczniowskiego	- uczeń zna zasady obowiązujące w szkole, rozumie ich celowość, przestrzega ich - uczeń czuje się bezpiecznie w społeczności szkolnej - uczeń ma poczucie akceptacji w zespole klasowym - uczeń jest aktywny, chętnie podejmuje wspólne działania z innymi uczniami na terenie szkoły	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, opiekun samorządu uczniowskiego

ZADANIE: Realizacja obowiązku nauki

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie i rozwój wewnętrznej motywacji uczniów do nauki oraz systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne	- rozwój motywacji wewnętrznej poprzez kontynuowanie działań wychowawczych z klasy pierwszej	- uczeń prawidłowo realizuje obowiązek nauki - uczeń z zacięciem bierze udział w zajęciach lekcyjnych - uczeń jest aktywny w procesie dydaktycznym - uczeń podejmuje wysiłek na rzecz procesu dydaktycznego	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni
Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów, szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki	- kontynuacja form realizacji z klasy pierwszej	- uczeń ma świadomość negatywnych konsekwencji wagarowania - uczeń jest zmotywowany do regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, zaproszeni przedstawiciele instytucji państwowych (m.in. funkcjonariusze policji, kuratorzy sądowi)
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu terenu Centrum przez uczniów w trakcie lekcji i przerw	- przypomnienie uczniom konsekwencji opuszczania Centrum w czasie trwania zajęć - dyżurowanie nauczycieli	- uczeń nie opuszcza samowolnie terenu szkoły	Nauczyciele, pedagodzy szkolni

ZADANIE: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie postaw patriotycznych i	- rozwój postaw patriotycznych, szacunku wobec godła i hymnu	- uczeń ma szacunek dla własnego państwa, symboli narodowych,	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze

obywatelskich	państwowego, szacunku dla symboli narodowych Polaków i innych narodów poprzez kontynuowanie działań wychowawczych z klasy pierwszej	religijnych oraz pamiątek historycznych - uczeń jest zdolny do refleksji nad ludzkim losem, historią - uczeń pragnie budować wzorowy wizerunek szkoły w środowisku lokalnym i nie tylko - ucznia cechuje postawa tolerancji wobec innych narodów	szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli historii i was), pedagogów szkolni
Rozwój świadomości obowiązków i praw obywatelskich	- kontynuacja form realizacji z klasy pierwszej	- uczeń wykazuje aktywność, chęć przejawiania inicjatywy - uczeń jest prospołeczny - uczeń chce pozytywnie wpływać na własne środowisko społeczne - uczeń ma świadomość współodpowiedzialności za środowisko, w którym żyje - uczeń dostrzega zależność między postawą człowieka, jego odpowiedzialnością obywatelską lub jej brakiem, a przyszłością ojczyzny	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli historii i was), pedagogów szkolni, opiekun samorządu uczniowskiego
Wychowanie w duchu demokracji i propagowanie osiągnięć kultury europejskiej	- rozwój tożsamości europejskiej - rozwój zainteresowania historią regionu, kraju, Europy oraz poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczystej, europejskiej	- uczeń rozumie wspólnotę europejskiego dziedzictwa kulturowego - uczeń pragnie zdobywać wiedzę z zakresu kultury europejskiej - ucznia cechuje postawa otwartości,	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli historii i was), pedagogów szkolni

		tolerancji w stosunku do przedstawicieli innych narodów, kultur i wyznań - uczeń umie zamianifestować swój szacunek dla dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej - uczeń jest świadomym obywatelem Europy, kreuje swój wizerunek młodego Europejczyka	
--	--	--	--

ZADANIE: Wspomaganie rozwoju osobistego ucznia

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie pozytywnych, mocnych stron uczniów	- dokonywanie bieżącej analizy osiągnięć uczniów uzdolnionych, praca z uczniem w oparciu o jego uzdolnienia - ciągle angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać talenty - kontynuacja działań wychowawczych z klasy pierwszej	- uczeń potrafi właściwie ocenić swoje predyspozycje, uzdolnienia - uczeń wykorzystuje swe talenty w życiu codziennym - uczeń ma adekwatny poziom samooceny, dąży do samorealizacji - uczeń świadomie rozwija własne zainteresowania	Nauczyciele, pedagogzy szkolni
Rozwój umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów	- dalsze udzielanie poradnictwa psychospołecznego - rozwój adekwatnej emocjonalności wśród uczniów w drodze prowadzonych lekcji wychowawczych - zajęcia warsztatowe z psychologiem	- uczeń potrafi w sposób konstruktywny rozwiązywać swoje problemy, konflikty z innymi - uczeń adekwatnie reaguje w sytuacjach kryzysowych - uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagogzy szkolni, zaproszeni psychologowie
Rozwój poczucia	- kontynuacja form	- uczeń pracuje nad	Wychowawcy

własnej wartości oraz umiejętności dokonywania samooceny	realizacji z klasy pierwszej	własnym charakterem - uczeń trafnie ocenia własne zachowania i reakcje - uczeń potrafi dostrzegać swoje zalety, pozytywne cechy, jednocześnie je rozwijając - uczeń potrafi spojrzeć na siebie krytycznie	klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni
Promowanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów	- dalsze zachęcanie do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych - dalsze angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach - dalsze wskazywanie na szerokie możliwości wykorzystywania czasu wolnego poza terenem szkoły w rozmowach indywidualnych, podczas zajęć wychowawczych, psychoprofilaktycznych	- uczeń potrafi samodzielnie w sposób konstruktywny zorganizować swój czas wolny - uczeń jest aktywny, zaangażowany w życie szkoły - uczeń rozwija swoje zainteresowania	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni

ZADANIE: Orientacja zawodowa

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Konkretyzowanie własnych predyspozycji do wykonywania zawodu	- spotkania indywidualne, grupowe z doradcą zawodowym - pogadanki z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	- uczeń zna i wie jak wykorzystać swoje predyspozycje zawodowe - uczeń stawia sobie cele i dąży do ich realizacji	Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, doradca zawodowy
Radzenie sobie ze stresem	- prowadzenie lekcji wychowawczych na temat umiejętności pokonywania stresu, osławiania się z nim	- uczeń zna sposoby konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem	Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni

ZADANIE: Aktywizacja rodziców

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie rodziców w procesie wychowania i rozwiązywaniu problemów	- kontynuacja oddziaływań z klasy pierwszej	- uczeń może liczyć na pomoc, zrozumienie ze strony rodziców - uczeń ma poczucie kontroli rodzicielskiej - uczeń szanuje swoich rodziców - uczeń współpracuje ze swymi rodzicami	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, zaproszeni przedstawiciele PPP, KMP itp.

C. Działania skierowane do uczniów klas trzecich:

ZADANIE: Dbłość o przestrzeganie norm społecznych, znajomość właściwych form zachowania i postępowania

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Przypomnienie uczniom norm społecznych obowiązujących na terenie szkoły	- przypomnienie w czasie lekcji wychowawczych zapisów Statutu szkoły, regulaminów, procedur postępowania wychowawczego, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zmiany w zapisach - kontynuacja form realizacji z klasy pierwszej i drugiej	- uczeń zna zapisy Statutu szkoły, regulaminów i procedur postępowania wychowawczego - uczeń jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i świadomy ponoszenia za nie konsekwencji - uczeń zna i respektuje normy społeczne - uczeń wie jakie korzyści płyną z przestrzegania norm społecznych	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni
Szacunek do nauczycieli, pracowników	- utrwalanie postaw szacunku poprzez kontynuowanie działań wychowawczych z	- uczeń szanuje dorosłych w słowach i działaniach nawykowo stosuje	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele,

szkoły, szacunek względem siebie	klasy pierwszej i drugiej	zwroty grzecznościowe	pedagodzy szkolni
Przestrzeganie zasad kultury osobistej	- przypomnienie zasad kultury osobistej - kontynuacja form realizacji z klasy pierwszej i drugiej - mobilizowanie uczniów do zachowania zasad kultury osobistej w codziennym funkcjonowaniu	- uczeń zna zasady kultury osobistej i stosuje je w życiu - uczeń kulturalnie wyraża sądy i opinie, prawidłowo komunikuje się -uczeń zna Regulamin stroju i wyglądu ucznia i stosuje go w życiu	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagogzy szkolni
Rozwój postawy odpowiedzialności uczniów za jakość życia społecznego w Centrum	- utrwalanie umiejętności wyrażania uczuć w sytuacjach konfliktowych, trudnych w czasie lekcji wychowawczych, prelekcji - utrwalanie umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych przez negocjowanie, odmowę asertywną w czasie lekcji wychowawczych, prelekcji - utrwalanie postawy szacunku i poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, w szczególności mienie Centrum - utrwalanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia	- uczeń potrafi w sposób konstruktywny rozwiązywać swoje problemy, konflikty z innymi - uczeń adekwatnie reaguje w sytuacjach kryzysowych - uczeń zna pojęcia asertywności i negocjacji, potrafi te umiejętności stosować w życiu codziennym - uczeń dba o dobro wspólne, mienie szkoły, estetykę wyglądu własnego i swego otoczenia	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagogzy szkolni, zaproszeni psychologowie

ZADANIE: Realizacja obowiązku nauki

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Utrwalanie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki oraz systematycznego	- utrwalanie motywacji wewnętrznej poprzez kontynuowanie działań wychowawczych z klasy pierwszej i drugiej	- uczeń prawidłowo realizuje obowiązek nauki - uczeń z zaciekawieniem	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagogzy szkolni, zaproszeni

uczęszczania na zajęcia lekcyjne	- zajęcia warsztatowe z psychologiem	bierze udział w zajęciach lekcyjnych - uczeń jest aktywny w procesie dydaktycznym - uczeń podejmuje wysiłek na rzecz procesu dydaktycznego	psychologowie
Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów, szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki	- kontynuacja form realizacji z klasy pierwszej i drugiej	- uczeń ma świadomość negatywnych konsekwencji wagarowania - uczeń jest zmobilizowany do regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, zaproszeni przedstawiciele instytucji państwowych (m.in. funkcjonariusze policji, kuratorzy sądowi)
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu terenu Centrum przez uczniów w trakcie lekcji i przerw	- przypomnienie uczniom konsekwencji opuszczania Centrum w czasie trwania zajęć - dyżurowanie nauczycieli	- uczeń nie opuszcza samowolnie terenu szkoły	Nauczyciele, pedagodzy szkolni

ZADANIE: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Utrwalanie postaw patriotycznych i obywatelskich	- utrwalanie postaw patriotycznych, szacunku wobec godła i hymnu państwowego, szacunku dla symboli narodowych Polaków i innych narodów poprzez kontynuowanie działań wychowawczych z klasy pierwszej	- uczeń ma szacunek dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych - uczeń jest zdolny do refleksji nad ludzkim losem, historią - uczeń pragnie budować wzorowy wizerunek szkoły w środowisku	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli historii i wojska), pedagodzy szkolni

		lokalnym i nie tylko - ucznia cechuje postawa tolerancji wobec innych narodów	
Rozwój świadomości obowiązków i praw obywatelskich	- kontynuacja form realizacji z klasy pierwszej i drugiej	- uczeń wykazuje aktywność, chęć przejawiania inicjatywy - uczeń jest prospołeczny - uczeń chce pozytywnie wpływać na własne środowisko społeczne - uczeń ma świadomość współodpowiedzialności za środowisko, w którym żyje - uczeń dostrzega zależność między postawą człowieka, jego odpowiedzialnością obywatelską lub jej brakiem, a przyszłością ojczyzny	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli historii i wos), pedagogzy szkolni, opiekun samorządu uczniowskiego
Wychowanie w duchu demokracji i propagowanie osiągnięć kultury europejskiej	- utrwalanie tożsamości europejskiej - utrwalanie zainteresowania historią regionu, kraju, Europy oraz poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczystej, europejskiej	- uczeń rozumie wspólnotę europejskiego dziedzictwa kulturowego - uczeń pragnie zdobywać wiedzę z zakresu kultury europejskiej - ucznia cechuje postawa otwartości, tolerancji w stosunku do przedstawicieli innych narodów, kultur i wyznań - uczeń umie zaimplementować swój szacunek dla dziedzictwa kulturowego w związku	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli historii i wos), pedagogzy szkolni

		z globalizacją kultury masowej - uczeń jest świadomym obywatelem Europy, kreuje swój wizerunek młodego Europejczyka	
--	--	--	--

ZADANIE: Wspomaganie rozwoju osobistego ucznia

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie pozytywnych, mocnych stron uczniów	- dokonywanie bieżącej analizy osiągnięć uczniów uzdolnionych, praca z uczniem w oparciu o jego uzdolnienia - ciągle angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać talenty - kontynuacja działań wychowawczych z klasy pierwszej i drugiej	- uczeń potrafi właściwie ocenić swoje predyspozycje, uzdolnienia - uczeń wykorzystuje swe talenty w życiu codziennym - uczeń ma adekwatny poziom samooceny, dąży do samorealizacji - uczeń świadomie rozwija własne zainteresowania	Nauczyciele, pedagodzy szkolni
Rozwój umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów	- dalsze udzielanie poradnictwa psychospołecznego - utrwalanie adekwatnej emocjonalności wśród uczniów w drodze prowadzonych lekcji wychowawczych	- uczeń potrafi w sposób konstruktywny rozwiązywać swoje problemy, konflikty z innymi - uczeń adekwatnie reaguje w sytuacjach kryzysowych - uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni
Utrwalanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności dokonywania samooceny	- kontynuacja form realizacji z klasy pierwszej	- uczeń pracuje nad własnym charakterem - uczeń trafnie ocenia własne zachowania i reakcje - uczeń potrafi dostrzegać swoje zalety, pozytywne cechy, jednocześnie je rozwijając	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni

		- uczeń potrafi spojrzeć na siebie krytycznie	
Promowanie konstruktywnych sposób spędzania czasu wolnego przez uczniów	- dalsze prowadzenie oddziaływań będących kontynuacją form realizacji z klasy pierwszej i drugiej	- uczeń potrafi samodzielnie w sposób konstruktywny zorganizować swój czas wolny - uczeń jest aktywny, zaangażowany w życie szkoły - uczeń rozwija swoje zainteresowania	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni

ZADANIE: Orientacja zawodowa

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Konkretyzowanie własnych predyspozycji do wykonywania zawodu	- spotkania indywidualne, grupowe z doradcą zawodowym - pogadanki z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	- uczeń zna i wie jak wykorzystać swoje predyspozycje zawodowe - uczeń stawia sobie cele i dąży do ich realizacji	Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, doradca zawodowy
Radzenie sobie ze stresem	- prowadzenie lekcji wychowawczych na temat umiejętności pokonywania stresu, oswajania się z nim - zapoznanie uczniów z technikami relaksu	- uczeń zna sposoby konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem - uczeń potrafi wyciszyć, zrelaksować swoje ciało i umysł	Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni
Przygotowanie ucznia do aktywności na rynku pracy	- posiadanie informacji o aktualnym rynku pracy - dostrzeganie zmian na rynku pracy, dostosowywanie się do ciągle zmieniających się realiów zawodowych - planowanie swojej drogi do zawodu - poznanie możliwości dalszej edukacji	- uczeń posiada umiejętność aktywnego poszukiwania pracy - uczeń świadomie dąży do osiągnięcia sukcesu, określa własne cechy osobowe, ocenia możliwości realizacji różnych pomysłów - uczeń łatwo nawiązuje kontakty	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagodzy szkolni

	- kształtowanie właściwej postawy do pracy – poczucie odpowiedzialności za wykonywaną pracę, poczucie inicjatywy, aktywności, obowiązkowości	- uczeń odważnie podejmuje decyzje	
--	--	------------------------------------	--

ZADANIE: Aktywizacja rodziców

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie rodziców w procesie wychowania i rozwiązywaniu problemów	- kontynuacja oddziaływań z klasy pierwszej i drugiej - wsparcie rodziców w dalszej ścieżce edukacyjnej, bądź aktywności zawodowej ucznia	- uczeń może liczyć na pomoc, zrozumienie ze strony rodziców - uczeń ma poczucie kontroli rodzicielskiej - uczeń szanuje swoich rodziców - uczeń współpracuje ze swymi rodzicami	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, zaproszeni przedstawiciele PPP, KMP itp.

Technikum

A. *Działania skierowane do uczniów klas pierwszych:*

ZADANIE: Dbłość o przestrzeganie norm społecznych, znajomość właściwych form zachowania i postępowania

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Zapoznanie uczniów z normami społecznymi obowiązującymi na terenie szkoły	- omówienie w czasie lekcji wychowawczych zapisów Statutu szkoły, regulaminów, procedur postępowania wychowawczego - konsekwentne wdrażanie w/w zapisów w życie, oraz reagowanie na brak przestrzegania norm	- uczeń zna zapisy Statutu szkoły, regulaminów i procedur postępowania wychowawczego - uczeń jest odpowiedzialny za podejmowane	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni

	społecznych przez uczniów zgodnie z obowiązującymi procedurami - prowadzenie zajęć na lekcjach wychowawczych na temat norm społecznym oraz korzyści płynących z ich przestrzegania - prowadzenie rozmów indywidualnych, zespołowych dotyczących norm prawnych, społecznych oraz etycznych	decyzje i świadomy ponoszenia za nie konsekwencji - uczeń zna i respektuje normy społeczne - uczeń wie jakie korzyści płyną z przestrzegania norm społecznych	
Szacunek do nauczycieli, pracowników szkoły, szacunek względem siebie	- wdrażanie zasad wzajemnego szacunku poprzez przykład własny - prowadzenie lekcji wychowawczych przez wychowawcę, pedagoga szkolnego na temat szacunku - prowadzenie pogadank indywidualnych, grupowych na temat szacunku wobec drugiego człowieka	- uczeń szanuje dorosłych w słowach i działaniach - nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni
Przestrzeganie zasad kultury osobistej	- zapoznanie z pojęciami, obszarami zasad kultury osobistej - dbałość o przestrzeganie kultury słowa, zarówno w czasie trwania lekcji, jak i w czasie przerw, zajęć dodatkowych - pogadanki na temat kultury słowa, bycia, wyglądu, stosownego stroju	- uczeń zna zasady kultury osobistej i stosuje je w życiu - uczeń kulturalnie wyraża sądy i opinie, prawidłowo komunikuje się -uczeń zna Regulamin stroju i wyglądu ucznia i stosuje go w życiu	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni
Wdrażanie do odpowiedzialności uczniów za jakość życia społecznego w Centrum	- opracowanie z udziałem uczniów procedury rozwiązywania problemów i konfliktów z poszanowaniem praw innych ludzi - zapoznanie ze sposobami wyrażania uczuć w sytuacjach konfliktowych, trudnych w czasie lekcji wychowawczych,	- uczeń potrafi w sposób konstruktywny rozwiązywać swoje problemy, konflikty z innymi - uczeń adekwatnie reaguje w sytuacjach	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, zaproszeni psychologowie

	prelekcji - uczenie sposobów rozwiązywania sytuacji problemowych przez negocjowanie, odmowę asertywną w czasie lekcji wychowawczych, prelekcji - wyrabianie szacunku i poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, w szczególności mienie Centrum - wyrabianie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia	kryzysowych - uczeń zna pojęcia asertywności i negocjacji, potrafi te umiejętności stosować w życiu codziennym - uczeń dba o dobro wspólne, mienie szkoły, estetykę wyglądu własnego i swego otoczenia	
--	--	--	--

ZADANIE: Integracja społeczności klasowej

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Stwarzanie wszystkim uczniom warunków umożliwiających nawiązywanie kontaktów koleżeńskich i współuczestniczenie w życiu Centrum	- ustalenie z klasą zasad obowiązujących strony uczeń - nauczyciel - przeprowadzanie zajęć integracyjnych - organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów - organizacja różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych budujących jedność społeczności uczniowskiej - podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych, wolontaryjnych itp. - inspirowanie działalności samorządu uczniowskiego	- uczeń zna zasady obowiązujące w szkole, rozumie ich celowość, przestrzega ich - uczeń czuje się bezpiecznie w społeczności szkolnej - uczeń ma poczucie akceptacji w zespole klasowym - uczeń jest aktywny, chętnie podejmuje wspólne z innymi uczniami działania na terenie szkoły	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, opiekun samorządu uczniowskiego

ZADANIE: Realizacja obowiązku nauki

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane	Osoby
------------------	------------------	------------	-------

		postawy ucznia	odpowiedzialne
Budowanie oraz wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki oraz systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne	- organizowanie zajęć lekcyjnych uwzględniający indywidualizację procesu nauczania, style uczenia się, wielozmysłową stymulację predyspozycje uczniów, oraz ich zainteresowania - stosowanie w trakcie lekcji różnych metod i technik aktywizujących uczniów - prowadzenie lekcji wychowawczych budujących motywację do realizacji obowiązku nauki, podejmowania wysiłku, przedstawianie korzyści z tego płynących	- uczeń prawidłowo realizuje obowiązek nauki - uczeń z zacięciem bierze udział w zajęciach lekcyjnych - uczeń jest aktywny w procesie dydaktycznym - uczeń podejmuje wysiłek na rzecz procesu dydaktycznego	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni
Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów, szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki	- monitorowanie frekwencji uczniów przez wychowawców klas – składanie do pedagoga szkolnego wniosków o niespełnianiu obowiązku, jeśli zachodzi taka potrzeba (zgodnie z ustawą o systemie oświaty) - bieżąca współpraca z rodzicami - ścisła współpraca z Sądem, Policją, Urzędem Miasta (przekazywanie informacji) - organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji państwowych sprawującymi nadzór nad młodzieżą – uświadamianie skutków i prawnych konsekwencji wagarowania	- uczeń ma świadomość negatywnych konsekwencji wagarowania - uczeń jest zmotywowany do regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, zaproszeni przedstawiciele instytucji państwowych (m.in. funkcjonariusze policji, kuratorzy sądowi)
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu terenu Centrum przez uczniów w trakcie lekcji i przerw	- uświadomienie uczniom konsekwencji opuszczania Centrum w czasie trwania zajęć - dyżurowanie nauczycieli	- uczeń nie opuszcza samowolnie terenu szkoły	Nauczyciele, pedagodzy szkolni

ZADANIE: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	- kształtowanie postaw patriotycznych poprzez uczenie miłości do rodziny, regionu i kraju - pomoc w przygotowywaniu oraz udział w uroczystościach patriotycznych - kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego - okazywanie szacunku dla symboli narodowych Polaków i innych narodów - organizowanie wycieczek do miejsc związanych z historią i tradycją naszego kraju - pogadanki w trakcie lekcji historii i wos - przygotowywanie gazetek informacyjnych o tematyce patriotycznej	- uczeń ma szacunek dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych - uczeń jest zdolny do refleksji nad ludzkim losem, historią - uczeń pragnie budować wzorowy wizerunek szkoły w środowisku lokalnym i nie tylko - ucznia cechuje postawa tolerancji wobec innych narodów	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli historii i wos), pedagogzy szkolni
Nabycie świadomości obowiązków i praw obywatelskich	- wybory do SU i samorządów klasowych w oparciu o Regulamin SU - współtworzenie i opiniowanie dokumentów szkolnych - pogadanki w trakcie lekcji historii i wos - przygotowywanie gazetek informacyjnych o tematyce patriotycznej	- uczeń wykazuje aktywność, chęć przejawiania inicjatywy - uczeń jest prospołeczny - uczeń chce pozytywnie wpływać na własne środowisko społeczne - uczeń ma świadomość współodpowiedzialności za środowisko, w którym żyje	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli historii i wos), pedagogzy szkolni, opiekun samorządu uczniowskiego

		- uczeń dostrzega zależność między postawą człowieka, jego odpowiedzialnością obywatelską lub jej brakiem, a przyszłością ojczyzny	
Wychowanie w duchu demokracji i propagowanie osiągnięć kultury europejskiej	- kształtowanie tożsamości europejskiej - uczestnictwo w działaniach, akcjach, konkursach mających na celu zapoznanie z historią regionu, kraju, Europy - rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczystej, europejskiej	- uczeń rozumie wspólnotę europejskiego dziedzictwa kulturowego - uczeń pragnie zdobywać wiedzę z zakresu kultury europejskiej - uczeń cechuje postawa otwartości, tolerancji w stosunku do przedstawicieli innych narodów, kultur i wyznań - uczeń umie zamianifestować swój szacunek dla dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej - uczeń jest świadomym obywatelem Europy, kreuje swój wizerunek młodego Europejczyka	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli historii i wos), pedagogzy szkolni

ZADANIE: Wspomaganie rozwoju osobistego ucznia

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie pozytywnych, mocnych stron uczniów	- przeprowadzenie Ankiety uzdolnień oraz dokonywanie bieżącej analizy osiągnięć uczniów uzdolnionych - praca w oparciu o potencjał, uzdolnienia uczniów, zarówno w procesie dydaktycznym,	- uczeń potrafi właściwie ocenić swoje predyspozycje, uzdolnienia - uczeń wykorzystuje swe talenty w życiu codziennym - uczeń ma adekwatny	Nauczyciele, pedagogzy szkolni

	jak i wychowawczym - angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać talenty - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami uczniów - prowadzenie zajęć warsztatowych mających na celu rozwijanie naturalnych predyspozycji	poziom samooceny, dąży do samorealizacji - uczeń świadomie rozwija własne zainteresowania	
Kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów	- udzielanie uczniom pomocy (poradnictwo psychospołeczne) w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych, rówieśniczych, innych problemów osobistych poprzez poradnictwo indywidualne i grupowe - praca nad rozwojem adekwatnej emocjonalności wśród uczniów w drodze prowadzonych lekcji wychowawczych	- uczeń potrafi w sposób konstruktywny rozwiązywać swoje problemy, konflikty z innymi - uczeń adekwatnie reaguje w sytuacjach kryzysowych - uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni
Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności dokonywania samooceny	- prowadzenie lekcji wychowawczych na temat samooceny - ocena własnej pracy i postawy w roku szkolnym - przeprowadzenie zajęć warsztatowych przez psychologa	- uczeń pracuje nad własnym charakterem - uczeń trafnie ocenia własne zachowania i reakcje - uczeń potrafi dostrzegać swoje zalety, pozytywne cechy, jednocześnie je rozwijając - uczeń potrafi spojrzeć na siebie krytycznie	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, zaproszeni psychologowie
Promowanie konstruktywnych	- zachęcanie do udziału w różnych formach zajęć	- uczeń potrafi samodzielnie w sposób	Wychowawcy klas, pozostali

sposób spędzania czasu wolnego przez uczniów	pozalekcyjnych - angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach - wskazywanie na szerokie możliwości wykorzystywania czasu wolnego poza terenem szkoły w rozmowach indywidualnych, podczas zajęć wychowawczych, psychoprofilaktycznych	konstruktywny zorganizować swój czas wolny - uczeń jest aktywny, zaangażowany w życie szkoły - uczeń rozwija swoje zainteresowania	nauczyciele, pedagodzy szkolni
--	--	--	--------------------------------

ZADANIE: Orientacja zawodowa

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Poznanie siebie, swoich upodobań, mocnych i słabych stron oraz własnych predyspozycji do wykonywania zawodu	- analiza cech charakteru, swoich cech osobowości, mocnych i słabych stron, predyspozycji i uzdolnień, m.in. poprzez przeprowadzenie Ankiety uzdolnień - poznanie specyfiki różnych zawodów i ich podziały - spotkania indywidualne, grupowe z doradcą zawodowym	- uczeń zna i wie jak wykorzystać swoje predyspozycje zawodowe - uczeń stawia sobie cele i dąży do ich realizacji	Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, doradca zawodowy

ZADANIE: Aktywizacja rodziców

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie rodziców w procesie wychowania i rozwiązywaniu problemów	- przeprowadzanie rozmów indywidualnych z rodzicami - tworzenie rodzicom możliwości wzbogacania wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania poprzez organizowanie dla nich warsztatów, prelekcji	- uczeń może liczyć na pomoc, zrozumienie ze strony rodziców - uczeń ma poczucie kontroli rodzicielskiej - uczeń szanuje swoich rodziców	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, zaproszeni przedstawiciele PPP, KMP itp.

	- kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy udzielanie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą (m.in. w MOPS, PPP, KMP, Sąd Rodzinny i Nieletnich itp.)	- uczeń współpracuje ze swymi rodzicami	
--	---	---	--

B. Działania skierowane do uczniów klas drugich:

ZADANIE: Dbłość o przestrzeganie norm społecznych, znajomość właściwych form zachowania i postępowania

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Przypomnienie uczniom norm społecznych obowiązujących na terenie szkoły	- przypomnienie w czasie lekcji wychowawczych zapisów Statutu szkoły, regulaminów, procedur postępowania wychowawczego, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zmiany w zapisach - kontynuacja form realizacji z klasy pierwszej - przeprowadzenie zajęć na temat przestrzegania zasad porządku publicznego przez funkcjonariusza policji	- uczeń zna zapisy Statutu szkoły, regulaminów i procedur postępowania wychowawczego - uczeń jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i świadomy ponoszenia za nie konsekwencji - uczeń zna i respektuje normy społeczne - uczeń wie jakie korzyści płyną z przestrzegania norm społecznych	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, zaproszony funkcjonariusz policji
Szacunek do nauczycieli, pracowników	- rozwijanie postaw szacunku poprzez kontynuowanie działań wychowawczych z	- uczeń szanuje dorosłych w słowach i działaniach nawykowo stosuje	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele,

szkoły, szacunek względem siebie	klasy pierwszej	zwroty grzecznościowe	pedagodzy szkolni
Przestrzeganie zasad kultury osobistej	- przypomnienie zasad kultury osobistej - kontynuacja form realizacji z klasy pierwszej - mobilizowanie uczniów do zachowania zasad kultury osobistej w codziennym funkcjonowaniu	- uczeń zna zasady kultury osobistej i stosuje je w życiu - uczeń kulturalnie wyraża sądy i opinie, prawidłowo komunikuje się -uczeń zna Regulamin stroju i wyglądu ucznia i stosuje go w życiu	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagogzy szkolni
Rozwój postawy odpowiedzialności uczniów za jakość życia społecznego w Centrum	- rozwój umiejętności wyrażania uczuć w sytuacjach konfliktowych, trudnych w czasie lekcji wychowawczych, prelekcji - rozwój umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych przez negocjowanie, odmowę asertywną w czasie lekcji wychowawczych, prelekcji - rozwój postawy szacunku i poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, w szczególności mienie Centrum - rozwój nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia	- uczeń potrafi w sposób konstruktywny rozwiązywać swoje problemy, konflikty z innymi - uczeń adekwatnie reaguje w sytuacjach kryzysowych - uczeń zna pojęcia asertywności i negocjacji, potrafi te umiejętności stosować w życiu codziennym - uczeń dba o dobro wspólne, mienie szkoły, estetykę wyglądu własnego i swego otoczenia	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagogzy szkolni, zaproszeni psychologowie

ZADANIE: Integracja społeczności klasowej

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Stwarzanie wszystkim uczniom warunków umożliwiających nawiązywanie	- prowadzenie zajęć mających na celu rozwiązywanie ewentualnych problemów powstałych w społeczności klasowej	- uczeń zna zasady obowiązujące w szkole, rozumie ich celowość, przestrzega ich	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagogzy szkolni, opiekun samorządu

kontaktów koleżeńskich i współuczestniczenie w życiu Centrum	- organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów - organizacja różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych budujących jedność społeczności uczniowskiej - podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych, wolontaryjnych itp. - inspirowanie działalności samorządu uczniowskiego	- uczeń czuje się bezpiecznie w społeczności szkolnej - uczeń ma poczucie akceptacji w zespole klasowym - uczeń jest aktywny, chętnie podejmuje wspólne z innymi uczniami działania na terenie szkoły	uczniowskiego
--	---	---	---------------

ZADANIE: Realizacja obowiązku nauki

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie i rozwój wewnętrznej motywacji uczniów do nauki oraz systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne	- rozwój motywacji wewnętrznej poprzez kontynuowanie działań wychowawczych z klasy pierwszej	- uczeń prawidłowo realizuje obowiązek nauki - uczeń z zaciekawieniem bierze udział w zajęciach lekcyjnych - uczeń jest aktywny w procesie dydaktycznym - uczeń podejmuje wysiłek na rzecz procesu dydaktycznego	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni
Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów, szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia	- kontynuacja form realizacji z klasy pierwszej	- uczeń ma świadomość negatywnych konsekwencji wagarowania - uczeń jest zmotywowany do regularnego uczęszczania na	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, zaproszeni przedstawiciele instytucji państwowych (m.in.

zaniedbania obowiązku nauki		zajęcia szkolne	funkcjonariusze policji, kuratorzy sądowi)
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu terenu Centrum przez uczniów w trakcie lekcji i przerw	- przypomnienie uczniom konsekwencji opuszczania Centrum w czasie trwania zajęć - dyżurowanie nauczycieli	- uczeń nie opuszcza samowolnie terenu szkoły	Nauczyciele, pedagodzy szkolni

ZADANIE: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich	- rozwój postaw patriotycznych, szacunku wobec godła i hymnu państwowego, szacunku dla symboli narodowych Polaków i innych narodów poprzez kontynuowanie działań wychowawczych z klasy pierwszej	- uczeń ma szacunek dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych - uczeń jest zdolny do refleksji nad ludzkim losem, historią - uczeń pragnie budować wzorowy wizerunek szkoły w środowisku lokalnym i nie tylko - ucznia cechuje postawa tolerancji wobec innych narodów	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli historii i wos), pedagodzy szkolni
Rozwój świadomości obowiązków i praw obywatelskich	- kontynuacja form realizacji z klasy pierwszej	- uczeń wykazuje aktywność, chęć przejawiania inicjatywy - uczeń jest prospołeczny - uczeń chce pozytywnie wpływać na własne środowisko społeczne - uczeń ma świadomość współodpowiedzialności za środowisko, w którym żyje - uczeń dostrzega zależność między postawą	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli historii i wos), pedagodzy szkolni, opiekun samorządu uczniowskiego

		człowieka, jego odpowiedzialnością obywatelską lub jej brakiem, a przyszłością ojczyzny	
Wychowanie w duchu demokracji i propagowanie osiągnięć kultury europejskiej	- rozwój tożsamości europejskiej - rozwój zainteresowania historią regionu, kraju, Europy oraz poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczystej, europejskiej	- uczeń rozumie wspólnotę europejskiego dziedzictwa kulturowego - uczeń pragnie zdobywać wiedzę z zakresu kultury europejskiej - ucznia cechuje postawa otwartości, tolerancji w stosunku do przedstawicieli innych narodów, kultur i wyznań - uczeń umie zmanifestować swój szacunek dla dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej - uczeń jest świadomym obywatelem Europy, kreuje swój wizerunek młodego Europejczyka	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli historii i wos), pedagodzy szkolni

ZADANIE: Wspomaganie rozwoju osobistego ucznia

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie pozytywnych, mocnych stron uczniów	- dokonywanie bieżącej analizy osiągnięć uczniów uzdolnionych, praca z uczniem w oparciu o jego uzdolnienia - ciągle angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać	- uczeń potrafi właściwie ocenić swoje predyspozycje, uzdolnienia - uczeń wykorzystuje swe talenty w życiu codziennym - uczeń ma adekwatny poziom samooceny, dąży do samorealizacji	Nauczyciele, pedagodzy szkolni

	talenty - kontynuacja działań wychowawczych z klasy pierwszej	- uczeń świadomie rozwija własne zainteresowania	
Rozwój umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów	- dalsze udzielanie poradnictwa psychospołecznego - rozwój adekwatnej emocjonalności wśród uczniów w drodze prowadzonych lekcji wychowawczych - zajęcia warsztatowe z psychologiem	- uczeń potrafi w sposób konstruktywny rozwiązywać swoje problemy, konflikty z innymi - uczeń adekwatnie reaguje w sytuacjach kryzysowych - uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, zaproszeni psychologowie
Rozwój poczucia własnej wartości oraz umiejętności dokonywania samooceny	- kontynuacja form realizacji z klasy pierwszej	- uczeń pracuje nad własnym charakterem - uczeń trafnie ocenia własne zachowania i reakcje - uczeń potrafi dostrzegać swoje zalety, pozytywne cechy, jednocześnie je rozwijając - uczeń potrafi spojrzeć na siebie krytycznie	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni
Promowanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów	- dalsze zachęcanie do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych - dalsze angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach - dalsze wskazywanie na szerokie możliwości wykorzystywania czasu wolnego poza terenem szkoły w rozmowach indywidualnych, podczas zajęć wychowawczych, psychoprofilaktycznych	- uczeń potrafi samodzielnie w sposób konstruktywny zorganizować swój czas wolny - uczeń jest aktywny, zaangażowany w życie szkoły - uczeń rozwija swoje zainteresowania	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni

ZADANIE: Orientacja zawodowa

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Konkretyzowanie własnych predyspozycji do wykonywania zawodu	- spotkania indywidualne, grupowe z doradcą zawodowym - pogadanki z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	- uczeń zna i wie jak wykorzystać swoje predyspozycje zawodowe - uczeń stawia sobie cele i dąży do ich realizacji	Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, doradca zawodowy
Radzenie sobie ze stresem	- prowadzenie lekcji wychowawczych na temat umiejętności pokonywania stresu, osławania się z nim	- uczeń zna sposoby konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem	Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni

ZADANIE: Aktywizacja rodziców

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie rodziców w procesie wychowania i rozwiązywaniu problemów	- kontynuacja oddziaływań z klasy pierwszej	- uczeń może liczyć na pomoc, zrozumienie ze strony rodziców - uczeń ma poczucie kontroli rodzicielskiej - uczeń szanuje swoich rodziców - uczeń współpracuje ze swymi rodzicami	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, zaproszeni przedstawiciele PPP, KMP itp.

C. Działania skierowane do uczniów klas trzecich:

ZADANIE: Dbalność o przestrzeganie norm społecznych, znajomość właściwych form zachowania i postępowania

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Przypomnienie uczniom norm społecznych obowiązujących na terenie szkoły	- przypomnienie w czasie lekcji wychowawczych zapisów Statutu szkoły, regulaminów, procedur postępowania wychowawczego, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zmiany w zapisach	- uczeń zna zapisy Statutu szkoły, regulaminów i procedur postępowania wychowawczego - uczeń jest	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni

	- kontynuacja form realizacji z klasy pierwszej i drugiej	odpowiedzialny za podejmowane decyzje i świadomy ponoszenia za nie konsekwencji - uczeń zna i respektuje normy społeczne - uczeń wie jakie korzyści płyną z przestrzegania norm społecznych	
Szacunek do nauczycieli, pracowników szkoły, szacunek względem siebie	- utrwalanie postaw szacunku poprzez kontynuowanie działań wychowawczych z klasy pierwszej i drugiej	- uczeń szanuje dorosłych w słowach i działaniach - nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni
Przestrzeganie zasad kultury osobistej	- przypomnienie zasad kultury osobistej - kontynuacja form realizacji z klasy pierwszej i drugiej - mobilizowanie uczniów do zachowania zasad kultury osobistej w codziennym funkcjonowaniu	- uczeń zna zasady kultury osobistej i stosuje je w życiu - uczeń kulturalnie wyraża sądy i opinie, prawidłowo komunikuje się -uczeń zna Regulamin stroju i wyglądu ucznia i stosuje go w życiu	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni
Rozwój postawy odpowiedzialności uczniów za jakość życia społecznego w Centrum	- utrwalanie umiejętności wyrażania uczuć w sytuacjach konfliktowych, trudnych w czasie lekcji wychowawczych, prelekcji - utrwalanie umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych przez negocjowanie, odmowę asertywną w czasie lekcji wychowawczych, prelekcji - utrwalanie postawy szacunku i poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, w szczególności mienie Centrum	- uczeń potrafi w sposób konstruktywny rozwiązywać swoje problemy, konflikty z innymi - uczeń adekwatnie reaguje w sytuacjach kryzysowych - uczeń zna pojęcia asertywności i negocjacji, potrafi te umiejętności stosować w życiu codziennym	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, zaproszeni psychologowie

	- utrwalanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia	- uczeń dba o dobro wspólne, mienie szkoły, estetykę wyglądu własnego i swego otoczenia	
--	--	---	--

ZADANIE: Realizacja obowiązku nauki

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Utrwalanie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki oraz systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne	- utrwalanie motywacji wewnętrznej poprzez kontynuowanie działań wychowawczych z klasy pierwszej i drugiej - zajęcia warsztatowe z psychologiem	- uczeń prawidłowo realizuje obowiązek nauki - uczeń z zaciekawieniem bierze udział w zajęciach lekcyjnych - uczeń jest aktywny w procesie dydaktycznym - uczeń podejmuje wysiłek na rzecz procesu dydaktycznego	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, zaproszeni psychologowie
Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów, szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki	- kontynuacja form realizacji z klasy pierwszej i drugiej	- uczeń ma świadomość negatywnych konsekwencji wagarowania - uczeń jest zmobilizowany do regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, zaproszeni przedstawiciele instytucji państwowych (m.in. funkcjonariusze policji, kuratorzy sądowi)
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu terenu Centrum przez uczniów w trakcie lekcji i przerw	- przypomnienie uczniom konsekwencji opuszczania Centrum w czasie trwania zajęć - dyżurowanie nauczycieli	- uczeń nie opuszcza samowolnie terenu szkoły	Nauczyciele, pedagodzy szkolni

ZADANIE: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Utrwalanie postaw patriotycznych i obywatelskich	- utrwalanie postaw patriotycznych, szacunku wobec godła i hymnu państwowego, szacunku dla symboli narodowych Polaków i innych narodów poprzez kontynuowanie działań wychowawczych z klasy pierwszej	- uczeń ma szacunek dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych - uczeń jest zdolny do refleksji nad ludzkim losem, historią - uczeń pragnie budować wzorowy wizerunek szkoły w środowisku lokalnym i nie tylko - uczeń cechuje postawa tolerancji wobec innych narodów	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli historii i wojska), pedagodzy szkolni
Rozwój świadomości obowiązków i praw obywatelskich	- kontynuacja form realizacji z klasy pierwszej i drugiej	- uczeń wykazuje aktywność, chęć przejawiania inicjatywy - uczeń jest prospołeczny - uczeń chce pozytywnie wpływać na własne środowisko społeczne - uczeń ma świadomość współodpowiedzialności za środowisko, w którym żyje - uczeń dostrzega zależność między postawą człowieka, jego odpowiedzialnością obywatelską lub jej brakiem, a przyszłością ojczyzny	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli historii i wojska), pedagodzy szkolni, opiekun samorządu uczniowskiego
Wychowanie w duchu demokracji i propagowanie osiągnięć kultury europejskiej	- utrwalanie tożsamości europejskiej - utrwalanie zainteresowania historią	- uczeń rozumie wspólnotę europejskiego dziedzictwa kulturowego	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze szczególnym zwróceniem

	regionu, kraju, Europy oraz poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczystej, europejskiej	- uczeń pragnie zdobywać wiedzę z zakresu kultury europejskiej - ucznia cechuje postawa otwartości, tolerancji w stosunku do przedstawicieli innych narodów, kultur i wyznań - uczeń umie zmanifestować swój szacunek dla dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej - uczeń jest świadomym obywatelem Europy, kreuje swój wizerunek młodego Europejczyka	uwagi nauczycieli historii i wos), pedagodzy szkolni
--	---	--	--

ZADANIE: Wspomaganie rozwoju osobistego ucznia

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie pozytywnych, mocnych stron uczniów	- dokonywanie bieżącej analizy osiągnięć uczniów uzdolnionych, praca z uczniem w oparciu o jego uzdolnienia - ciągle angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać talenty - kontynuacja działań wychowawczych z klasy pierwszej i drugiej	- uczeń potrafi właściwie ocenić swoje predyspozycje, uzdolnienia - uczeń wykorzystuje swe talenty w życiu codziennym - uczeń ma adekwatny poziom samooceny, dąży do samorealizacji - uczeń świadomie rozwija własne zainteresowania	Nauczyciele, pedagodzy szkolni
Rozwój umiejętności społecznych i emocjonalnych	- dalsze udzielanie poradnictwa psychospołecznego	- uczeń potrafi w sposób konstruktywny rozwiązywać swoje problemy, konflikty z	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy

uczniów	- utrwalanie adekwatnej emocjonalności wśród uczniów w drodze prowadzonych lekcji wychowawczych	innymi - uczeń adekwatnie reaguje w sytuacjach kryzysowych - uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami	szkolni
Utrwalanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności dokonywania samooceny	- kontynuacja form realizacji z klasy pierwszej	- uczeń pracuje nad własnym charakterem - uczeń trafnie ocenia własne zachowania i reakcje - uczeń potrafi dostrzegać swoje zalety, pozytywne cechy, jednocześnie je rozwijając - uczeń potrafi spojrzeć na siebie krytycznie	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni
Promowanie konstruktywnych sposób spędzania czasu wolnego przez uczniów	- dalsze prowadzenie oddziaływań będących kontynuacją form realizacji z klasy pierwszej i drugiej	- uczeń potrafi samodzielnie w sposób konstruktywny zorganizować swój czas wolny - uczeń jest aktywny, zaangażowany w życie szkoły - uczeń rozwija swoje zainteresowania	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni

ZADANIE: Orientacja zawodowa

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Konkretyzowanie własnych predyspozycji do wykonywania zawodu	- spotkania indywidualne, grupowe z doradcą zawodowym - pogadanki z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	- uczeń zna i wie jak wykorzystać swoje predyspozycje zawodowe - uczeń stawia sobie cele i dąży do ich realizacji	Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, doradca zawodowy
Radzenie sobie ze stresem	- prowadzenie lekcji wychowawczych na temat umiejętności pokonywania stresu, oswajania się z nim	- uczeń zna sposoby konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem	Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni

	- zapoznanie uczniów z technikami relaksu	- uczeń potrafi wyciszyć, zrelaksować swoje ciało i umysł	
Przygotowanie ucznia do aktywności na rynku pracy	- posiadanie informacji o aktualnym rynku pracy - dostrzeganie zmian na rynku pracy, dostosowywanie się do ciągle zmieniających się realiów zawodowych - planowanie swojej drogi do zawodu - poznanie możliwości dalszej edukacji - kształtowanie właściwej postawy do pracy – poczucie odpowiedzialności za wykonywaną pracę, poczucie inicjatywy, aktywności, obowiązkowości	- uczeń posiada umiejętność aktywnego poszukiwania pracy - uczeń świadomie dąży do osiągnięcia sukcesu, określa własne cechy osobowe, ocenia możliwości realizacji różnych pomysłów - uczeń łatwo nawiązuje kontakty - uczeń odważnie podejmuje decyzje	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagodzy szkolni

ZADANIE: Aktywizacja rodziców

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie rodziców w procesie wychowania i rozwiązywaniu problemów	- kontynuacja oddziaływań z klasy pierwszej i drugiej - wsparcie rodziców w dalszej ścieżce edukacyjnej, bądź aktywności zawodowej ucznia	- uczeń może liczyć na pomoc, zrozumienie ze strony rodziców - uczeń ma poczucie kontroli rodzicielskiej - uczeń szanuje swoich rodziców - uczeń współpracuje ze swymi rodzicami	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, zaproszeni przedstawiciele PPP, KMP itp.

D. Działania skierowane do uczniów klas czwartych:

ZADANIE: Dbłość o przestrzeganie norm społecznych, znajomość właściwych form zachowania i postępowania

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Przypomnienie uczniom norm społecznych obowiązujących na terenie szkoły	- przypomnienie w czasie lekcji wychowawczych zapisów Statutu szkoły, regulaminów, procedur postępowania wychowawczego, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zmiany w zapisach - konsekwentne reagowanie na brak respektowania w/w zapisów	- uczeń zna zapisy Statutu szkoły, regulaminów i procedur postępowania wychowawczego - uczeń jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i świadomy ponoszenia za nie konsekwencji - uczeń zna i respektuje normy społeczne - uczeń wie jakie korzyści płyną z przestrzegania norm społecznych	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni
Szacunek do nauczycieli, pracowników szkoły, szacunek względem siebie	- utrwalanie postaw szacunku poprzez kontynuowanie działań wychowawczych z klasy pierwszej, drugiej i trzeciej	- uczeń szanuje dorosłych w słowach i działaniach nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni
Przestrzeganie zasad kultury osobistej	- mobilizowanie uczniów do zachowania zasad kultury osobistej w codziennym funkcjonowaniu	- uczeń zna zasady kultury osobistej i stosuje je w życiu - uczeń kulturalnie wyraża sądy i opinie, prawidłowo komunikuje się -uczeń zna Regulamin stroju i wyglądu ucznia i stosuje go w życiu	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni
Rozwój postawy odpowiedzialności uczniów za jakość życia społecznego	- konsekwentne wzmacnianie umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych przez negocjowanie, odmowę	- uczeń potrafi w sposób konstruktywny rozwiązywać swoje	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy

w Centrum	asertywną w czasie lekcji wychowawczych, prelekcji - kontynuowanie oddziaływań z klas wcześniejszych	problemy, konflikty z innymi - uczeń adekwatnie reaguje w sytuacjach kryzysowych - uczeń zna pojęcia asertywności i negocjacji, potrafi te umiejętności stosować w życiu codziennym - uczeń dba o dobro wspólne, mienie szkoły, estetykę wyglądu własnego i swego otoczenia	szkolni, zaproszeni psychologowie
-----------	---	---	---

ZADANIE: Realizacja obowiązku nauki

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Utrwalanie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki oraz systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne	- zwracanie szczególnej uwagi na sumienne przykładanie się do nauki, ze względu na przygotowanie się do egzaminu maturalnego - kontynuowanie działań wychowawczych z klasy pierwszej, drugiej i trzeciej	- uczeń prawidłowo realizuje obowiązek nauki - uczeń z zacięciem bierze udział w zajęciach lekcyjnych - uczeń jest aktywny w procesie dydaktycznym - uczeń podejmuje wysiłek na rzecz procesu dydaktycznego	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, zaproszeni psychologowie
Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród	- zwracanie szczególnej uwagi na systematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne ze względu na egzamin maturalny - kontynuacja form realizacji z	- uczeń ma świadomość negatywnych konsekwencji wagarowania	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni, zaproszeni

uczniów, szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki	klas poprzednich - bieżąca współpraca z rodzicami	- uczeń jest zmobilizowany do regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne	przedstawiciele instytucji państwowych (m.in. funkcjonariusze policji, kuratorzy sądowi)
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu terenu Centrum przez uczniów w trakcie lekcji i przerw	- przypomnienie uczniom konsekwencji opuszczania Centrum w czasie trwania zajęć - dyżurowanie nauczycieli	- uczeń nie opuszcza samowolnie terenu szkoły	Nauczyciele, pedagodzy szkolni

ZADANIE: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Utrwalanie postaw patriotycznych i obywatelskich	- kontynuowanie działań wychowawczych z klas poprzednich	- uczeń ma szacunek dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych - uczeń jest zdolny do refleksji nad ludzkim losem, historią - uczeń pragnie budować wzorowy wizerunek szkoły w środowisku lokalnym i nie tylko - ucznia cechuje postawa tolerancji wobec innych narodów	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli historii i was), pedagodzy szkolni
Rozwój świadomości obowiązków i praw obywatelskich	- kontynuacja form realizacji z klasy pierwszej, drugiej i trzeciej	- uczeń wykazuje aktywność, chęć przejawiania inicjatywy - uczeń jest prospołeczny - uczeń chce pozytywnie wpływać na własne środowisko społeczne - uczeń ma świadomość współodpowiedzialności	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli historii i was), pedagodzy szkolni, opiekun samorządu uczniowskiego

		za środowisko, w którym żyje - uczeń dostrzega zależność między postawą człowieka, jego odpowiedzialnością obywatelską lub jej brakiem, a przyszłością ojczyzny	
Wychowanie w duchu demokracji i propagowanie osiągnięć kultury europejskiej	- utrwalanie tożsamości europejskiej - utrwalanie zainteresowania historią regionu, kraju, Europy oraz poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczystej, europejskiej	- uczeń rozumie wspólnotę europejskiego dziedzictwa kulturowego - uczeń pragnie zdobywać wiedzę z zakresu kultury europejskiej - ucznia cechuje postawa otwartości, tolerancji w stosunku do przedstawicieli innych narodów, kultur i wyznań - uczeń umie zmanifestować swój szacunek dla dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej - uczeń jest świadomym obywatelem Europy, kreuje swój wizerunek młodego Europejczyka	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele (ze szczególnym zwróceniem uwagi na nauczycieli historii i wos), pedagodzy szkolni

ZADANIE: Wspomaganie rozwoju osobistego ucznia

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie pozytywnych, mocnych stron uczniów	- zwracanie szczególnej uwagi na umiejętności dydaktyczne ze względu na egzamin maturalny, poprzez np. uczestnictwo w zajęciach dodatkowych	- uczeń potrafi właściwie ocenić swoje predyspozycje, uzdolnienia - uczeń wykorzystuje swe talenty w życiu	Nauczyciele, pedagodzy szkolni

		codziennym - uczeń ma adekwatny poziom samooceny, dąży do samorealizacji - uczeń świadomie rozwija własne zainteresowania	
Rozwój umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów	- koncentracja na umiejętnościach społecznych przydatnych w przyszłym życiu zawodowym, bądź w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej - dalsze udzielanie poradnictwa psychospołecznego	- uczeń potrafi w sposób konstruktywny rozwiązywać swoje problemy, konflikty z innymi - uczeń adekwatnie reaguje w sytuacjach kryzysowych - uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni
Utrwalanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności dokonywania samooceny	- nacisk na wiarę we własne siły i możliwości, poparte aktywnym działaniem edukacyjnym	- uczeń pracuje nad własnym charakterem - uczeń trafnie ocenia własne zachowania i reakcje - uczeń potrafi dostrzegać swoje zalety, pozytywne cechy, jednocześnie je rozwijając - uczeń potrafi spojrzeć na siebie krytycznie	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagodzy szkolni

ZADANIE: Orientacja zawodowa

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Konkretyzowanie własnych predyspozycji do wykonywania zawodu	- spotkania indywidualne, grupowe z doradcą zawodowym - pogadanki z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	- uczeń zna i wie jak wykorzystać swoje predyspozycje zawodowe - uczeń stawia sobie cele i dąży do ich realizacji	Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, doradca zawodowy
Radzenie sobie ze stresem	- prowadzenie lekcji wychowawczych na temat umiejętności pokonywania	- uczeń zna sposoby konstruktywnych sposobów radzenia	Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni

	stresu, osławiania się z nim, ukierunkowanym na stres związany z egzaminem maturalnym - zapoznanie uczniów z technikami relaksu, które można wykorzystać w okresie przedmaturalnym oraz w trakcie matury	sobie ze stresem - uczeń potrafi wyciszyć, zrelaksować swoje ciało i umysł	
Przygotowanie ucznia do aktywności na rynku pracy, bądź wybrania dalszej ścieżki edukacyjnej	- poznanie możliwości dalszej edukacji - pomoc w trafnym wyborze szkoły po zakończeniu Technikum posiadanie informacji o aktualnym rynku pracy - dostrzeganie zmian na rynku pracy, dostosowywanie się do ciągle zmieniających się realiów zawodowych - planowanie swojej drogi do zawodu - kształtowanie właściwej postawy do pracy – poczucie odpowiedzialności za wykonywaną pracę, poczucie inicjatywy, aktywności, obowiązkowości	- uczeń posiada umiejętność aktywnego poszukiwania pracy - uczeń świadomie dąży do osiągnięcia sukcesu, określa własne cechy osobowe, ocenia możliwości realizacji różnych pomysłów - uczeń łatwo nawiązuje kontakty - uczeń odważnie podejmuje decyzje	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagogzy szkolni

ZADANIE: Aktywizacja rodziców

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Oczekiwane postawy ucznia	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie rodziców w procesie wychowania i rozwiązywaniu problemów	- kontynuacja oddziaływań z klas poprzednich - wsparcie rodziców w dalszej ścieżce edukacyjnej, bądź aktywności zawodowej ucznia	- uczeń może liczyć na pomoc, zrozumienie ze strony rodziców - uczeń ma poczucie kontroli rodzicielskiej - uczeń szanuje swoich	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, pedagogzy szkolni, zaproszeni przedstawiciele PPP, KMP itp.

		rodziców	
		- uczeń współpracuje ze swymi rodzicami	

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Ostatni etap pracy nad programem wychowawczym to etap ewaluacji. Pierwsze poprawki dokonane będą po roku pracy, następne według potrzeb. W ewaluacji uwzględnione zostaną opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, nadzoru pedagogicznego.

Sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych;
- opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego

Pytania kluczowe do programu wychowawczego:

- Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia Centrum?
- Czy Program ma przejrzystą strukturę?
- Czy w sposób zrozumiały dla uczniów i rodziców formułuje cele, zadania i formy wychowania?
- Czy jest możliwy do realizacji w naszych warunkach?
- Czy spełnia oczekiwania środowiska lokalnego wobec Centrum?
- Czy Program pobudza do działania wszystkich członków społeczności Centrum?
- W jakim stopniu umożliwia rodzicom (opiekunom) włączanie się w jego realizację?
- Czy uczniowie i rodzice znają zawarte w Programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji?
- Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań Programu?
- Czy dokumenty Centrum (Statut, Kryteria oceniania, Program profilaktyki) współbrzmia, w założeniach i klimacie, z przyjętą w Programie wychowawczym koncepcją wychowania?
- Czy nauczycielskie plany pracy wychowawczej korelują z Programem wychowawczym?

*Przyjęto uchwałą Rady Rodziców – Uchwała nr 1/2016 z dnia 23 lutego 2016 r.
w sprawie uchwalenia Programu Wychowawczego
Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Żorach.*