

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO W ŻORACH

Sami musimy stać się zmianą,
do której dążymy w świecie.

Gandhi

Spis treści

Podstawa prawna programu	4
Założenia programu.....	5
Główne cele programu profilaktycznego	6
Cele operacyjne	6
Szczegółowy plan ogólnoszkolnych działań profilaktycznych	8
Zasadnicza Szkoła Zawodowa.....	8
Klasa I Propagowanie zachowań asertywnych i ograniczani zachowań agresywnych.....	8
Klasa II Propagowanie zachowań asertywnych i ograniczani zachowań agresywnych.....	9
Klasa III Propagowanie zachowań asertywnych i ograniczani zachowań agresywnych.....	11
Klasa I Pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia osoby i zdrowia publicznego	12
Klasa II Pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia osoby i zdrowia publicznego	13
Klasa III Pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia osoby i zdrowia publicznego	14
Klasa I Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia oraz życia własnego i innych – profilaktyka uzależnień	16
Klasa II Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia oraz życia własnego i innych – profilaktyka uzależnień	17
Klasa III Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia oraz życia własnego i innych – profilaktyka uzależnień	19
Klasa I Czas dorastania i wchodzenia w dorosłość	21
Klasa II Czas dorastania i wchodzenia w dorosłość	21
Klasa III Czas dorastania i wchodzenia w dorosłość	22
Klasa I Kształtowanie osobowości ucznia tak, aby w pełni wykorzystał swoje możliwości rozwojowe	22
Klasa II Kształtowanie osobowości ucznia tak, aby w pełni wykorzystał swoje możliwości rozwojowe	23
Klasa III Kształtowanie osobowości ucznia tak, aby w pełni wykorzystał swoje możliwości rozwojowe	24
Klasa I Wagary jako konsekwencja niepowodzeń szkolnych.....	25
Klasa II Wagary jako konsekwencja niepowodzeń szkolnych.....	26
Klasa III Wagary jako konsekwencja niepowodzeń szkolnych.....	27
Technikum	28
Klasa I Propagowanie zachowań asertywnych i ograniczani zachowań agresywnych.....	28

Klasa II Propagowanie zachowań asertywnych i ograniczani zachowań agresywnych.....	29
Klasa III Propagowanie zachowań asertywnych i ograniczani zachowań agresywnych.....	31
Klasa IV Propagowanie zachowań asertywnych i ograniczani zachowań agresywnych	32
Klasa I Pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia osoby i zdrowia publicznego	32
Klasa II Pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia osoby i zdrowia publicznego	33
Klasa III Pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia osoby i zdrowia publicznego	34
Klasa IV Pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia osoby i zdrowia publicznego	36
Klasa I Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia oraz życia własnego i innych – profilaktyka uzależnień	36
Klasa II Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia oraz życia własnego i innych – profilaktyka uzależnień	38
Klasa III Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia oraz życia własnego i innych – profilaktyka uzależnień	39
Klasa IV Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia oraz życia własnego i innych – profilaktyka uzależnień	41
Klasa I Czas dorastania i wchodzenia w dorosłość	41
Klasa II Czas dorastania i wchodzenia w dorosłość	42
Klasa III Czas dorastania i wchodzenia w dorosłość	42
Klasa IV Czas dorastania i wchodzenia w dorosłość	43
Klasa I Kształtowanie osobowości ucznia tak, aby w pełni wykorzystał swoje możliwości rozwojowe	43
Klasa II Kształtowanie osobowości ucznia tak, aby w pełni wykorzystał swoje możliwości rozwojowe	44
Klasa III Kształtowanie osobowości ucznia tak, aby w pełni wykorzystał swoje możliwości rozwojowe	45
Klasa IV Kształtowanie osobowości ucznia tak, aby w pełni wykorzystał swoje możliwości rozwojowe	46
Klasa I Wagary jako konsekwencja niepowodzeń szkolnych.....	46
Klasa II Wagary jako konsekwencja niepowodzeń szkolnych.....	48
Klasa III Wagary jako konsekwencja niepowodzeń szkolnych.....	48
Klasa IV Wagary jako konsekwencja niepowodzeń szkolnych	49
Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktycznego	50

Podstawa prawna programu

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
3. Program Polityki Prorodzinnej Państwa przygotowany przez Międzyresortowy Zespół ds. Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa powołany przez Prezesa Rady Ministrów i przyjęty w dniu 17 listopada 1998 r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 poz. 2156)
5. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz.U. z 2015 poz. 163)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2015 poz. 1286)
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012 poz. 124)
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2015 poz. 298)
9. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 poz. 532)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
11. Statut CKZiU w Żorach

Założenia programu

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do uczniów, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

- a. **Profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.
- b. **Profilaktyka selektywna** skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.
- c. **Profilaktyka wskazująca** skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Szczególnego znaczenia nabiera wśród młodych ludzi, u których kształtuje się między innymi hierarchia wartości, doskonałą się relacje z innymi ludźmi, wzmacnia się poczucie pewności siebie oraz kształcą się skomplikowane procesy myślowe.

Niniejszy Program Profilaktyczny to ogół działań mających na celu wspomaganie wychowawczej roli rodziny, ochronę uczniów przed zakłóceniami w rozwoju oraz podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.

Obejmuje przede wszystkim działania z zakresu profilaktyki pierwszorzędowej, czyli:

- promującej zdrowy styl życia,
- dostarczającej informacji nt. skutków zachowań ryzykownych,
- umożliwiającej dokonanie racjonalnego wyboru,
- wspierającej rozwój umiejętności psychologicznych i społecznych,
- umiejętności zaspokajania potrzeb np. przynależności, miłości,
- umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem,
- rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia, stwarzającej możliwości zaangażowania się w działalności pozwalającą na realizowanie potrzeb, rozwijanie zainteresowań aktywności, sukcesu.

W ramach profilaktyki drugorzędowej podejmowane będą działania zmierzające do ujawniania i eliminowania możliwie najszybciej, wszelkiego rodzaju niedostosowań i zaburzeń osobowości, zanim nastąpi stan charakterystyczny dla danego zjawiska patologii.

Główne cele programu profilaktycznego

1. Propagowanie zachowań asertywnych i ograniczanie zachowań agresywnych.
2. Pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia osoby i zdrowia publicznego.
3. Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia oraz życia własnego i innych – profilaktyka uzależnień.
4. Czas dorastania i wchodzenia w dorosłość.
5. Kształtowanie osobowości ucznia tak, aby w pełni wykorzystał swoje możliwości rozwojowe.
6. Wagary jako konsekwencja niepowodzeń szkolnych

Cele operacyjne

- kształtowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów,
- ułatwianie poznawania siebie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- uczenie zachowań asertywnych,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi,
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań,

- zachęcanie do wyboru różnorodnych (służących rozwojowi intelektualnemu i emocjonalnemu) sposobów spędzania wolnego czasu,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciami pojawiającymi się w różnych sytuacjach,
- niwelowanie zachowań agresywnych oraz przemocy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- dostarczanie informacji o substancjach uzależniających oraz zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu,
- wskazywanie perspektywy zdrowego stylu życia i sposoby osiągania satysfakcji osobistej, sukcesu życiowego (bez zażywania alkoholu i innych substancji uzależniających),
- wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych oraz informowanie rodziców o sposobach zapobiegania uzależnieniom,
- integrowanie uczniów i rodziców w celu wzajemnego budowania zaufania.

Szczegółowy plan ogólnoszkolnych działań profilaktycznych

Zasadnicza Szkoła Zawodowa

Klasa I Propagowanie zachowań asertywnych i ograniczani zachowań agresywnych

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Przybliżenie uczniom znaczenia pojęcia asertywność i przedstawienie podstawowych praw asertywności.	Spotkania z psychologami, pedagogami z PPP; Psychodrama w treningu asertywności – diagnoza zachowań	Uczeń zna pojęcie asertywności oraz posługuje się podstawowymi prawami asertywności	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Asertywny nie znaczy nieuprzejmy – uwrażliwienie na takie stwierdzenia.	Zajęcia dla rodziców kształtujące umiejętności wychowawcze; Ćwiczenia zachowań asertywnych w kontakcie indywidualnym oraz w sytuacjach grupowych	Uczeń umie w kulturalny sposób odmawiać; szanuje własne zdanie	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Kształtowanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej.	Szkolenia RP; Szkolenia uczniów	Uczeń zna podstawowe zasady komunikacji międzyludzkiej	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Uświadamianie konsekwencji stosowania agresji.	Spotkania z przedstawicielem Policji; Spotkania z kuratorem; Zajęcia wychowawcze – reagowanie na zachowania agresywne	Uczeń zna podstawowe pojęcie agresji; zna konsekwencje stosowania agresji, przemocy	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Adaptacja i integracja zespołu klasowego.	Godziny wychowawcze, spotkania z psychologiem, spotkania z pedagogiem	Uczeń identyfikuje się z całym zespołem klasowym	Pedagog szkolny, wychowawca klasy

Poznanie tematyki agresji i przemocy w szkole.	Szkolenie Rady Pedagogicznej WDN	Uczeń zna przyczyny i skutki stosowania agresji i przemocy	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Opracowanie jednolitych sposobów postępowania w sytuacjach ostrej agresji i przemocy.	Praca w zespole ds. BHP, wychowawczym	Cała społeczność szkolna zna i stosuje zasady współżycia bez przemocy	Nauczyciele zespołu ds. BHP i wychowawczego
Wskazywanie na alternatywne formy spędzania czasu wolnego.	Zajęcia pozalekcyjne; Koła zainteresowań; Wyjazdy klasowe	Uczeń wie, jak spędzać czas wolny w konstruktywny sposób	Wychowawca klasy
Kształtowanie umiejętności ważnych w radzeniu sobie z agresją i przemocą.	Szkolenie Rady Pedagogicznej	Nauczyciele wiedzą i przekazują wiedzę uczniom na temat życia bez agresji	Pedagodzy szkolni, trenerzy

Klasa II Propagowanie zachowań asertywnych i ograniczani zachowań agresywnych

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Wyuczenie umiejętności podejmowania decyzji oraz umiejętności właściwego osądu.	Zajęcia wychowawcze; Analiza doświadczeń zachowań asertywnych w sytuacjach naturalnych np. wycieczki klasowe, wyjścia do kina itp.	Uczeń umie wyrażać własne emocje oraz radzić sobie w trudnych sytuacjach	Wychowawca klasy
Nauka korzystania z możliwości wyrażania własnych myśli, uczuć, potrzeb oraz dbałości o własne prawa bez naruszania praw innych osób.	W czasie lekcji tworzenie specyficznego klimatu interpersonalnego ułatwiającego komunikację	Uczeń akceptuje siebie i innych; jest otwarty i ufny	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy

Kształtowanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej.	Szkolenia RP; Szkolenia uczniów	Uczeń poznaje kolejne zasady komunikacji międzyludzkiej, umie je stosować w różnych sytuacjach	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Kształtowanie postaw szacunku do drugiego człowieka i do jego odrębności oraz indywidualności, w myśl zasady „różni, lecz równi”.	Prowadzenie zajęć na temat praw człowieka; Zorganizowanie Szkolnego Dnia Praw Człowieka	Uczeń wie co to jest szacunek ; stosuje go w stosunku do drugiego człowieka	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Uświadamianie konsekwencji stosowania agresji.	Spotkania z przedstawicielem Policji; Spotkania z kuratorem; Zajęcia wychowawcze – reagowanie na zachowania agresywne	Uczeń zna podstawowe pojęcie agresji; zna konsekwencje stosowania agresji, przemocy	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Opracowanie jednolitych sposobów postępowania w sytuacjach ostrej agresji i przemocy.	Praca w zespole ds. BHP, wychowawczym	Cała społeczność szkolna zna i stosuje zasady współżycia bez przemocy	Nauczyciele zespołu ds. BHP i wychowawczego
Wskazywanie na alternatywne formy spędzania czasu wolnego.	Zajęcia pozalekcyjne; Koła zainteresowań; Wyjazdy klasowe	Uczeń wie, jak spędzać czas wolny w konstruktywny sposób	Wychowawca klasy
Kształtowanie umiejętności ważnych w radzeniu sobie z agresją i przemocą.	Szkolenie Rady Pedagogicznej	Nauczyciele wiedzą i przekazują wiedzę uczniom na temat życia bez agresji	Pedagodzy szkolni, trenerzy

Klasa III Propagowanie zachowań asertywnych i ograniczani zachowań agresywnych

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Przypomnienie uczniom znaczenia pojęcia asertywność i przedstawienie podstawowych praw asertywności.	Spotkania z psychologami, pedagogami z PPP; Psychodrama w treningu asertywności – diagnoza zachowań	Uczeń zna pojęcie asertywności oraz posługuje się rozszerzonymi prawami asertywności	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Wyuczenie umiejętności podejmowania decyzji oraz umiejętności właściwego osądu.	Zajęcia wychowawcze; Analiza doświadczeń zachowań asertywnych w sytuacjach naturalnych np. wycieczki klasowe, wyjścia do kina itp.	Uczeń umie wyrażać własne emocje oraz radzić sobie w trudnych sytuacjach – kontynuacja	Wychowawca klasy
Nauka korzystania z możliwości wyrażania własnych myśli, uczuć, potrzeb oraz dbałości o własne prawa bez naruszania praw innych osób.	W czasie lekcji tworzenie specyficznego klimatu interpersonalnego ułatwiającego komunikację	Uczeń akceptuje siebie i innych; jest otwarty i ufny – kontynuacja	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Kształtowanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej.	Szkolenia RP; Szkolenia uczniów	Uczeń zna wszystkie zasady komunikacji międzyludzkiej	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Kształtowanie postaw szacunku do drugiego człowieka i do jego odrębności oraz indywidualności, w myśl zasady „różni, lecz równi”.	Prowadzenie zajęć na temat praw człowieka; Zorganizowanie Szkolnego Dnia Praw Człowieka	Uczeń wie co to jest szacunek ; stosuje go w stosunku do drugiego człowieka – kontynuacja	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Poznanie tematyki agresji i przemocy w szkole.	Szkolenie Rady Pedagogicznej WDN	Uczeń zna przyczyny i skutki stosowania agresji i przemocy	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy

Stosowanie jednolitych sposobów postępowania w sytuacjach ostrej agresji i przemocy.	Praca w zespole ds. BHP, wychowawczym	Cała społeczność szkolna zna i stosuje zasady współżycia bez przemocy	Nauczyciele zespół ds. BHP i wychowawczego
Wskazywanie na alternatywne formy spędzania czasu wolnego.	Zajęcia pozalekcyjne; Koła zainteresowań; Wyjazdy klasowe	Uczeń wie, jak spędzać czas wolny w konstruktywny sposób	Wychowawca klasy

Klasa I Pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia osoby i zdrowia publicznego

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Wyjaśnienie pojęcia zdrowie i kształtowanie postawy traktującej je jako wartość wśród młodych ludzi.	Lekcje z pielęgniarką szkolną, lekarzami specjalistami;	Uczeń zna pojęcie zdrowie; Potrafi zdefiniować swoje życie odnośnie do zdrowego stylu życia	Pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście
Tworzenie środowiska życia i pracy sprzyjającego zdrowiu.	Konferencja RP; Podejmowanie wspólnych działań dla poprawy zdrowia i samopoczucia poprzez zmianę zachowań zdrowotnych, tworzenie zdrowego środowiska fizycznego i społecznego	Uczeń wie, jak zadbać o swoje stanowisko nauki i pracy.	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny

Rozwijanie indywidualnych umiejętności służących zdrowiu (higiena osobista).	Wycieczki piesze i rowerowe; Zwiększenie kontroli nad swoim zdrowiem (identyfikacja własnych problemów zdrowotnych); Anonimowa ankieta sprawdzająca wiedzę w zakresie zachowań prozdrowotnych;	Uczeń uprawia sporty, wprowadza do swojej diety zdrową żywność	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego
Zachęcanie do aktywności fizycznej.	Uatrakcyjnienie lekcji wychowania fizycznego	Uczeń potrafi uatrakcyjnić swoje życie sportowe	Wychowania fizycznego

Klasa II Pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia osoby i zdrowia publicznego

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Budowanie zdrowej polityki publicznej.	Organizacja Ogólnopolskiego Dnia Zdrowia; Profilaktyczne konsultacje z rodzicami	Uczeń chętnie udziela się w tworzeniu Dnia Zdrowia w szkole	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny
Tworzenie środowiska życia i pracy sprzyjającego zdrowiu.	Konferencja RP; Podejmowanie wspólnych działań dla poprawy zdrowia i samopoczucia poprzez zmianę zachowań zdrowotnych, tworzenie zdrowego środowiska fizycznego i społecznego	Uczeń potrafi tworzyć swoje stanowisko nauki i pracy w sposób właściwy dla zdrowia	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny

Zachęcanie do aktywności fizycznej.	Uatrakcyjnienie lekcji wychowania fizycznego	Uczeń potrafi uatrakcyjnić swoje życie sportowe	Wychowania fizycznego
Szerzenie wiadomości o chorobach społecznych (np. nerwice, depresje, choroby przenoszone drogą płciową, AIDS i inne).	Informacje drukowane w postaci gazetki; Organizowanie i uczestniczenie w zdrowotnych kampaniach edukacyjnych w środowisku lokalnym i krajowych	Uczeń zna definicje chorób społecznych i wie jak im zapobiegać	Pedagog szkolny, pielęgniarka

Klasa III Pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia osoby i zdrowia publicznego

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Budowanie zdrowej polityki publicznej.	Organizacja Ogólnopolskiego Dnia Zdrowia; Profilaktyczne konsultacje z rodzicami	Uczeń inicjuje programy i zadania związane z dbaniem o zdrowie	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny
Tworzenie środowiska życia i pracy sprzyjającego zdrowiu.	Konferencja RP; Podejmowanie wspólnych działań dla poprawy zdrowia i samopoczucia poprzez zmianę zachowań zdrowotnych, tworzenie zdrowego środowiska fizycznego i społecznego	Uczeń potrafi tworzyć swoje stanowisko nauki i pracy w sposób właściwy dla zdrowia oraz zna zasady BHP	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny

Zachęcanie całego społeczeństwa szkolnego do działań na rzecz zdrowia.	Zachęcanie innych w swym otoczeniu do podobnych działań poprzez otwartość, dialog, partnerstwo i współdziałanie; Uatrakcyjnienie lekcji wychowania fizycznego	Uczniowie włączają się w akcje prozdrowotne	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego
Rozwijanie indywidualnych umiejętności służących zdrowiu (higiena osobista).	Wycieczki piesze i rowerowe; Zwiększenie kontroli nad swoim zdrowiem (identyfikacja własnych problemów zdrowotnych); Anonimowa ankieta sprawdzająca wiedzę w zakresie zachowań prozdrowotnych;	Uczniowie dbają o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, potrafią zadbać o higienę osobistą	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego
Zachęcanie do aktywności fizycznej.	Uatrakcyjnienie lekcji wychowania fizycznego	Uczeń uprawia sport	Wychowania fizycznego
Szerzenie wiadomości o chorobach społecznych (np. nerwice, depresje, choroby przenoszone drogą płciową, AIDS i inne).	Informacje drukowane w postaci gazetki; Organizowanie i uczestniczenie w zdrowotnych kampaniach edukacyjnych w środowisku lokalnym i krajowych	Uczeń zna definicje chorób społecznych i wie jak się przed nimi bronić	Pedagog szkolny, pielęgniarka

Klasa I Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia oraz życia własnego i innych – profilaktyka uzależnień

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności uczniów za zdrowie swoje i innych.	Spotkania i dyskusje na godzinach wychowawczych dotyczące odpowiedzialności za własne zdrowie i innych	Uczniowie biorą za siebie i innych odpowiedzialność, są świadomi zagrożeń	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny
Propagowanie stylu życia bez używek.	Propaganda wizualna; gazetki szkolne; ulotki.	Uczniowie wiedzą jak spędzać czas wolny bez używek	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny
Podnoszenie kompetencji wychowawczo - profilaktycznych nauczycieli o szkolenia i treningi z zakresu uzależnień.	Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli	Uczniowie oczekują wsparcia od nauczycieli	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, trenerzy
Ustalenie norm dotyczących zakazu spożywania używek na terenie szkoły, na wycieczkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę.	Opracowanie zasad i reguł oraz konsekwencji wynikających z ich nie przestrzegania	Każdy uczeń zna zasady i konsekwencje nieprzestrzegania zasad panujących w szkole	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele
Pomoc młodzieży, która nadużywa środków psychoaktywnych. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce.	Wskazanie miejsc w których można uzyskać profesjonalną ; objęcie młodzieży programami profilaktyki	Uczniowie chętnie włączają się do udziału w programach profilaktycznych	Pedagog szkolny, wychowawca klasy

Dostarczenie uczniom wiedzy na temat konsekwencji uzależnień behawioralnych.	Prowadzenie pogadanek, lekcji wychowawczych i warsztatów z zakresu uzależnień od komputera, komórki, hazardu, zakupoholizmu, seksoholizmu oraz innych uzależnień behawioralnych	Uczniowie znają mechanizmy uzależnienia behawioralnego i potrafią się od nich powstrzymywać	Pedagog szkolny, wychowawca klasy, terapeuci
Dbłość o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli dotyczących problematyki związanej z uzależnieniami.	Zorganizowanie form doskonalenia zawodowego na temat zagrożeń uzależnieniami i ich profilaktyki: - konferencje, - szkolenia	Nauczyciele będą chętniej podejmować temat uzależnień na lekcjach wychowawczych	Pedagog szkolny, terapeuci

Klasa II Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia oraz życia własnego i innych – profilaktyka uzależnień

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności uczniów za zdrowie swoje i innych – utrwalanie	Spotkania i dyskusje na godzinach wychowawczych dotyczące odpowiedzialności za własne zdrowie i innych	Uczniowie biorą za siebie i innych odpowiedzialność, są świadomi zagrożeń	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny
Podnoszenie kompetencji wychowawczo - profilaktycznych nauczycieli o szkolenia i treningi z zakresu uzależnień.	Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli	Uczniowie oczekują wsparcia od nauczycieli	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, trenerzy

Ustalenie norm dotyczących zakazu spożywania używek na terenie szkoły, na wycieczkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę. - Przypomnienie	Przypomnienie zasad i reguł oraz konsekwencji wynikających z ich nie przestrzegania	Każdy uczeń zna zasady i konsekwencje nieprzestrzegania zasad panujących w szkole	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele
Pomoc młodzieży, która nadużywa środków psychoaktywnych. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce.	Wskazanie miejsc w których można uzyskać profesjonalną ; objęcie młodzieży programami profilaktyki	Uczniowie chętnie włączają się do udziału w programach profilaktycznych	Pedagog szkolny, wychowawca klasy
Promocja postaw i wartości służących powściągliwości i zdrowiu.	Uwzględnianie w tematyce lekcji religii zasad profilaktyki, sensu życia, celów życiowych; dyskusje na języku polskim o wzorcach osobowych w literaturze	Uczniowie znają właściwe postawy i je promują własnym zachowaniem	Katecheci, nauczyciele języka polskiego
Dostarczenie uczniom wiedzy na temat konsekwencji uzależnień behawioralnych. Rozwinięcie tematu.	Prowadzenie pogadanek, lekcji wychowawczych i warsztatów z zakresu uzależnień od komputera, komórki, hazardu, zakupoholizmu, seksoholizmu oraz innych uzależnień behawioralnych	Uczniowie znają mechanizmy uzależnienia behawioralnego i potrafią się od nich powstrzymać	Pedagog szkolny, wychowawca klasy, terapeuci

Pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień.	Uwrażliwienie rodziców na postawy i zachowanie dzieci; dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji poprzez: - ulotki, - pogadanki, - spotkania ze specjalistami	Uczeń ma wsparcie u rodziców	Pedagog szkolny, wychowawca klasy, terapeuci
Dbłość o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli dotyczących problematyki związanej z uzależnieniami.	Zorganizowanie form doskonalenia zawodowego na temat zagrożeń uzależnieniami i ich profilaktyki: - konferencje, - szkolenia	Nauczyciele będą chętniej podejmować temat uzależnień na lekcjach wychowawczych	Pedagog szkolny, terapeuci

Klasa III Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia oraz życia własnego i innych - profilaktyka uzależnień

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Podnoszenie kompetencji wychowawczo - profilaktycznych nauczycieli o szkolenia i treningi z zakresu uzależnień.	Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli	Uczniowie oczekują wsparcia od nauczycieli	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, trenerzy
Ustalenie norm dotyczących zakazu spożywania używek na terenie szkoły, na wycieczkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę.	Przypomnienie zasad i reguł oraz konsekwencji wynikających z ich nie przestrzegania	Każdy uczeń zna zasady i konsekwencje nieprzestrzegania zasad panujących w szkole	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele

Edukacja rodziców w zakresie środków uzależniających, czynników warunkujących powstawanie nałogów.	Spotkania z rodzicami; wywiadówki profilaktyczne; wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc	Uczeń ma wsparcie u rodziców	Pedagog szkolny, wychowawca klasy
Pomoc młodzieży, która nadużywa środków psychoaktywnych. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce.	Wskazanie miejsc w których można uzyskać profesjonalną ; objęcie młodzieży programami profilaktyki	Uczniowie chętnie włączają się do udziału w programach profilaktycznych	Pedagog szkolny, wychowawca klasy
Pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień.	Uwrażliwienie rodziców na postawy i zachowanie dzieci; dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji poprzez: - ulotki, - pogadanki, - spotkania ze specjalistami	Uczeń ma wsparcie u rodziców	Pedagog szkolny, wychowawca klasy, terapeuci
Dbłość o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli dotyczących problematyki związanej z uzależnieniami.	Zorganizowanie form doskonalenia zawodowego na temat zagrożeń uzależnieniami i ich profilaktyki: - konferencje, - szkolenia	Nauczyciele będą chętniej podejmować temat uzależnień na lekcjach wychowawczych	Pedagog szkolny, terapeuci

Klasa I Czas dorastania i wchodzenia w dorosłość

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Przekazanie wiedzy o mechanizmach i następstwach wczesnej aktywności seksualnej	Mini wykłady, plansze, ulotki, filmy edukacyjne	Uczeń zmienia swoje postawy i zachowanie w stosunku do swojej osoby	Pedagog szkolny, katecheta
Przekazanie wiedzy na temat funkcji rodziny	Przeprowadzenie godziny wychowawczej	Uczeń poznaje funkcje rodziny	Pedagog szkolny, katecheta, wychowawca klasy

Klasa II Czas dorastania i wchodzenia w dorosłość

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Rozwijanie akceptacji dojrzewania, rozwoju i problemów z tym związanych	Prowadzenie godzin wychowawczych na temat odpowiedzialności prawnej za swoje „doroste” czyny	Uczeń wzmacnia poczucie własnej wartości; podejmuje dojrzałe i odpowiedzialne decyzje; zachowuje się asertywne	Pedagog szkolny, katecheta, wychowawca klasy
Przekazanie wiedzy na temat funkcji rodziny	Przeprowadzenie godziny wychowawczej	Uczeń poznaje funkcje rodziny	Pedagog szkolny, katecheta, wychowawca klasy

Klasa III Czas dorastania i wchodzenia w dorosłość

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Zaangażowanie rodziców do edukacji i współpracy	Pogadanki przy okazji zebrań, mini wykłady	Rodzice są świadomi odpowiedzialności za edukację psychoseksualną swoich dzieci, akceptują działanie profilaktyczno-wychowawcze szkoły	Wychowawcy klas
Przekazanie wiedzy na temat funkcji rodziny	Przeprowadzenie godziny wychowawczej	Uczeń poznaje funkcje rodziny	Pedagog szkolny, katecheta, wychowawca klasy
Zagrożenia życia rodzinnego	Przeprowadzenie godziny wychowawczej	Uczeń jest świadomy roli więzi między członkami rodziny	Pedagog szkolny, katecheta, wychowawca klasy

Klasa I Kształtowanie osobowości ucznia tak, aby w pełni wykorzystał swoje możliwości rozwojowe

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Zapoznanie uczniów z pojęciem kultury osobistej (od zasad higieny, sposobu ubierania się do świadomego odbioru kultury)	Prowadzenie godziny wychowawczej na temat kultury języka, stroju, zachowania; zapoznanie młodzieży z zasadami obowiązującymi w Statucie Szkoły	Uczeń nazywa i rozróżnia postawy uważane powszechnie za właściwe lub niewłaściwe; wciela w życie zasady savoir-vivre, Statutu Szkoły, na egzaminie maturalnym i na uroczystościach szkolnych prezentuje odpowiedni ubiór	Wychowawcy klas (wychowawcy pozostałych klas przypominają zasady obowiązujące w statucie)

Tolerancja – szacunek wobec „inności”	Prowadzenie godzin wychowawczych nt szacunku wobec innych kultur, poglądów, przekonań, niepełnosprawności	Uczeń szanuje poglądy, przekonania innych ludzi, nie ulega stereotypom, ma własne poglądy	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
Wulgaryzmy jako sposób uzewnętrzniania negatywnych emocji	Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią	Uczeń wie, że nie ma emocji złych i dobrych, bo wszystkie są potrzebne w bogatym świecie uczuć, że agresję można rozładować we właściwy sposób	Wychowawcy klas, pedagog szkolny

Klasa II Kształtowanie osobowości ucznia tak, aby w pełni wykorzystał swoje możliwości rozwojowe

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie	Prowadzenie godziny wychowawczej na temat samopoznania, zainteresowań, zdolności uczniów	Uczeń ma właściwy obraz własnej osoby	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele
Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, empatii, zachowań asertywnych	Prowadzenie godzin wychowawczych na temat zasad komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego asertywności	Uczeń umie dotrzeć do rozmówcy, wyraża swe emocje	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
Wulgaryzmy jako sposób uzewnętrzniania negatywnych emocji	Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią	Uczeń wie, że nie ma emocji złych i dobrych, bo wszystkie są potrzebne w bogatym świecie uczuć, że agresję można rozładować we właściwy sposób - kontynuacja	Wychowawcy klas, pedagog szkolny

Klasa III Kształtowanie osobowości ucznia tak, aby w pełni wykorzystał swoje możliwości rozwojowe

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Zapoznanie uczniów z pojęciem kultury osobistej (od zasad higieny, sposobu ubierania się do świadomego odbioru kultury) – przypomnienie	Prowadzenie godziny wychowawczej na temat kultury języka, stroju, zachowania; zapoznanie młodzieży z zasadami obowiązującymi w Statucie Szkoły	Uczeń nazywa i rozróżnia postawy uważane powszechnie za właściwe lub niewłaściwe; wciela w życie zasady savoir-vivre, Statutu Szkoły, na egzaminie maturalnym i na uroczystościach szkolnych prezentuje odpowiedni ubiór	Wychowawcy klas (wychowawcy pozostałych klas przypominają zasady obowiązujące w statucie)
Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie	Prowadzenie godziny wychowawczej na temat samopoznania, zainteresowań, zdolności uczniów	Uczeń ma właściwy obraz własnej osoby – rozbudowanie wiedzy o emocjach i empatii	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele
Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, empatii, zachowań asertywnych	Prowadzenie godzin wychowawczych na temat zasad komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego asertywności	Uczeń umie dotrzeć do rozmówcy, wyraża swe emocje – kontynuacja	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
Tolerancja – szacunek wobec „inności”	Prowadzenie godzin wychowawczych nt szacunku wobec innych kultur, poglądów, przekonań, niepełnosprawności	Uczeń szanuje poglądy, przekonania innych ludzi, nie ulega stereotypom, ma własne poglądy – kontynuacja	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
Wulgaryzmy jako sposób uzewnętrzniania negatywnych emocji	Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią	Uczeń wie, że nie ma emocji złych i dobrych, bo wszystkie są potrzebne w bogatym świecie uczuć, że agresję można rozładować we właściwy sposób – kontynuacja	Wychowawcy klas, pedagog szkolny

Klasa I Wagary jako konsekwencja niepowodzeń szkolnych

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Zapoznanie młodzieży z systemem kar za absencję	Egzekwowanie obowiązujących w Statucie przepisów odnośnie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych; przypomnienie na godzinach wychowawczych negatywnych stron wagarowania; badanie ankietowe na temat przyczyn absencji uczniów	Poprawa frekwencji; uświadomienie uczniom zagrożeń występujących podczas wagarów;- wyrobienie nawyku rezygnacji z wagarów;- uświadomienie wagi nauki szkolnej, korzyści płynących z edukacji w szkole ponadgimnazjalnej i po jej zakończeniu	Pedagog szkolny, wychowawca klasy
Rozpoznawanie źródeł niepowodzeń szkolnych i zapobieganie problemom w nauce	Badanie przyczyn trudności szkolnych uczniów;- przeprowadzenie godzin wychowawczych nt. "Style uczenia się";- rozmowy z rodzicami, opiekunami uczniów, systematyczne informowanie ich o postępach w nauce;- organizacja pomocy koleżeńskiej i zajęć wyrównawczych	Rozwiązanie konkretnych problemów; osiąganie przez uczniów lepszych wyników w nauce;- poznanie własnych predyspozycji (wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk)	Pedagog szkolny, wychowawca klasy
Rozwijanie zainteresowań	Przeprowadzenie ankiety celem poznania zainteresowań uczniów oraz chęci ich uczestnictwa w zajęciach dodatkowych;- działalność kółek zainteresowań	Skierowanie aktywności uczniów na „właściwy tor”	Pedagog szkolny, wychowawca klasy
Zaangażowanie uczniów w sprawy szkoły, społeczeństwa	Udział uczniów w przedsięwzięciach szkolnych, akcjach charytatywnych	Wyrobienie u uczniów odpowiedzialności za sprawy szkolne;- rozwijanie więzi ze szkołą	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele

Pedagogizacja rodziców	Spotkania w czasie zebrań z rodzicami mini wykład na temat zależności między wynikami w nauce a obecnością uczniów na zajęciach szkolnych, ukazywanie korzyści płynących z posiadania abonamentu na korzystanie z dziennika elektronicznego	Uświadomienie zagrożeń wynikających z absencji; współpraca ze szkołą w przeciwdziałaniu wagarom	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele
------------------------	---	---	---

Klasa II Wagary jako konsekwencja niepowodzeń szkolnych

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Rozwijanie zainteresowań	Przeprowadzenie ankiety celem poznania zainteresowań uczniów oraz chęci ich uczestnictwa w zajęciach dodatkowych;- działalność kółek zainteresowań	Skierowanie aktywności uczniów na „właściwy tor” – kontynuacja	Pedagog szkolny, wychowawca klasy
Pedagogizacja rodziców	Spotkania w czasie zebrań z rodzicami mini wykład na temat zależności między wynikami w nauce a obecnością uczniów na zajęciach szkolnych, ukazywanie korzyści płynących z posiadania abonamentu na korzystanie z dziennika elektronicznego	Uświadomienie zagrożeń wynikających z absencji; współpraca ze szkołą w przeciwdziałaniu wagarom – kontynuacja	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele

Klasa III Wagary jako konsekwencja niepowodzeń szkolnych

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Rozwijanie zainteresowań	Przeprowadzenie ankiety celem poznania zainteresowań uczniów oraz chęci ich uczestnictwa w zajęciach dodatkowych;- działalność kółek zainteresowań	Skierowanie aktywności uczniów na „właściwy tor” – kontynuacja	Pedagog szkolny, wychowawca klasy
Zaangażowanie uczniów w sprawy szkoły, społeczeństwa	Udział uczniów w przedsięwzięciach szkolnych, akcjach charytatywnych	Wyrobinienie u uczniów odpowiedzialności za sprawy szkolne; rozwijanie więzi ze szkołą – kontynuacja	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele
Pedagogizacja rodziców	Spotkania w czasie zebrań z rodzicami mini wykład na temat zależności między wynikami w nauce a obecnością uczniów na zajęciach szkolnych, ukazywanie korzyści płynących z posiadania abonamentu na korzystanie z dziennika elektronicznego	Uświadomienie zagrożeń wynikających z absencji; współpraca ze szkołą w przeciwdziałaniu wagarom – kontynuacja	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele

Technikum

Klasa I Propagowanie zachowań asertywnych i ograniczani zachowań agresywnych

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Przybliżenie uczniom znaczenia pojęcia asertywność i przedstawienie podstawowych praw asertywności.	Spotkania z psychologami, pedagogami z PPP; Psychodrama w treningu asertywności – diagnoza zachowań	Uczeń zna pojęcie asertywności oraz posługuje się podstawowymi prawami asertywności	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Asertywny nie znaczy nieuprzejmy – uwrażliwianie na takie stwierdzenia.	Zajęcia dla rodziców kształtujące umiejętności wychowawcze; Ćwiczenia zachowań asertywnych w kontakcie indywidualnym oraz w sytuacjach grupowych	Uczeń umie w kulturalny sposób odmawiać; szanuje własne zdanie	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Kształtowanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej.	Szkolenia RP; Szkolenia uczniów	Uczeń zna podstawowe zasady komunikacji międzyludzkiej	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Uświadamianie konsekwencji stosowania agresji.	Spotkania z przedstawicielem Policji; Spotkania z kuratorem; Zajęcia wychowawcze – reagowanie na zachowania agresywne	Uczeń zna podstawowe pojęcie agresji; zna konsekwencje stosowania agresji, przemocy	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Adaptacja i integracja zespołu klasowego.	Godziny wychowawcze, spotkania z psychologiem, spotkania z pedagogiem	Uczeń identyfikuje się z całym zespołem klasowym	Pedagog szkolny, wychowawca klasy
Poznanie tematyki agresji i przemocy w szkole.	Szkolenie Rady Pedagogicznej WDN	Uczeń zna przyczyny i skutki stosowania agresji i przemocy	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy

Opracowanie jednolitych sposobów postępowania w sytuacjach ostrej agresji i przemocy.	Praca w zespole ds. BHP, wychowawczym	Cała społeczność szkolna zna i stosuje zasady współżycia bez przemocy	Nauczyciele zespołu ds. BHP i wychowawczego
Wskazywanie na alternatywne formy spędzania czasu wolnego.	Zajęcia pozalekcyjne; Koła zainteresowań; Wyjazdy klasowe	Uczeń wie, jak spędzać czas wolny w konstruktywny sposób	Wychowawca klasy
Kształtowanie umiejętności ważnych w radzeniu sobie z agresją i przemocą.	Szkolenie Rady Pedagogicznej	Nauczyciele wiedzą i przekazują wiedzę uczniom na temat życia bez agresji	Pedagodzy szkolni, trenerzy

Klasa II Propagowanie zachowań asertywnych i ograniczani zachowań agresywnych

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Wyuczenie umiejętności podejmowania decyzji oraz umiejętności właściwego osądu.	Zajęcia wychowawcze; Analiza doświadczeń zachowań asertywnych w sytuacjach naturalnych np. wycieczki klasowe, wyjścia do kina itp.	Uczeń umie wyrażać własne emocje oraz radzić sobie w trudnych sytuacjach	Wychowawca klasy
Nauka korzystania z możliwości wyrażania własnych myśli, uczuć, potrzeb oraz dbałości o własne prawa bez naruszania praw innych osób.	W czasie lekcji tworzenie specyficznego klimatu interpersonalnego ułatwiającego komunikację	Uczeń akceptuje siebie i innych; jest otwarty i ufny	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy

Kształtowanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej.	Szkolenia RP; Szkolenia uczniów	Uczeń poznaje kolejne zasady komunikacji międzyludzkiej, umie je stosować w różnych sytuacjach	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Kształtowanie postaw szacunku do drugiego człowieka i do jego odrębności oraz indywidualności, w myśl zasady „różni, lecz równi”.	Prowadzenie zajęć na temat praw człowieka; Zorganizowanie Szkolnego Dnia Praw Człowieka	Uczeń wie co to jest szacunek ; stosuje go w stosunku do drugiego człowieka	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Uświadamianie konsekwencji stosowania agresji.	Spotkania z przedstawicielem Policji; Spotkania z kuratorem; Zajęcia wychowawcze – reagowanie na zachowania agresywne	Uczeń zna podstawowe pojęcie agresji; zna konsekwencje stosowania agresji, przemocy	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Opracowanie jednolitych sposobów postępowania w sytuacjach ostrej agresji i przemocy.	Praca w zespole ds. BHP, wychowawczym	Cała społeczność szkolna zna i stosuje zasady współżycia bez przemocy	Nauczyciele zespołu ds. BHP i wychowawczego
Wskazywanie na alternatywne formy spędzania czasu wolnego.	Zajęcia pozalekcyjne; Koła zainteresowań; Wyjazdy klasowe	Uczeń wie, jak spędzać czas wolny w konstruktywny sposób	Wychowawca klasy
Kształtowanie umiejętności ważnych w radzeniu sobie z agresją i przemocą.	Szkolenie Rady Pedagogicznej	Nauczyciele wiedzą i przekazują wiedzę uczniom na temat życia bez agresji	Pedagodzy szkolni, trenerzy

Klasa III Propagowanie zachowań asertywnych i ograniczani zachowań agresywnych

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Przypomnienie uczniom znaczenia pojęcia asertywność i przedstawienie podstawowych praw asertywności.	Spotkania z psychologami, pedagogami z PPP; Psychodrama w treningu asertywności – diagnoza zachowań	Uczeń zna pojęcie asertywności oraz posługuje się rozszerzonymi prawami asertywności	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Wyuczenie umiejętności podejmowania decyzji oraz umiejętności właściwego osądu.	Zajęcia wychowawcze; Analiza doświadczeń zachowań asertywnych w sytuacjach naturalnych np. wycieczki klasowe, wyjścia do kina itp.	Uczeń umie wyrażać własne emocje oraz radzić sobie w trudnych sytuacjach – kontynuacja	Wychowawca klasy
Nauka korzystania z możliwości wyrażania własnych myśli, uczuć, potrzeb oraz dbałości o własne prawa bez naruszania praw innych osób.	W czasie lekcji tworzenie specyficznego klimatu interpersonalnego ułatwiającego komunikację	Uczeń akceptuje siebie i innych; jest otwarty i ufny – kontynuacja	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Kształtowanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej.	Szkolenia RP; Szkolenia uczniów	Uczeń zna wszystkie zasady komunikacji międzyludzkiej	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Kształtowanie postaw szacunku do drugiego człowieka i do jego odrębności oraz indywidualności, w myśl zasady „różni, lecz równi”.	Prowadzenie zajęć na temat praw człowieka; Zorganizowanie Szkolnego Dnia Praw Człowieka	Uczeń wie co to jest szacunek ; stosuje go w stosunku do drugiego człowieka – kontynuacja	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy
Poznanie tematyki agresji i przemocy w szkole.	Szkolenie Rady Pedagogicznej WDN	Uczeń zna przyczyny i skutki stosowania agresji i przemocy	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawca klasy

Stosowanie jednolitych sposobów postępowania w sytuacjach ostrej agresji i przemocy.	Praca w zespole ds. BHP, wychowawczym	Cała społeczność szkolna zna i stosuje zasady współżycia bez przemocy	Nauczyciele zespołu ds. BHP i wychowawczego
Wskazywanie na alternatywne formy spędzania czasu wolnego.	Zajęcia pozalekcyjne; Koła zainteresowań; Wyjazdy klasowe	Uczeń wie, jak spędzać czas wolny w konstruktywny sposób	Wychowawca klasy

Klasa IV Propagowanie zachowań asertywnych i ograniczani zachowań agresywnych

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Zachowania asertywne i agresywne w dorosłym życiu.	Prowadzenie warsztatów, pogadanek	Uczniowie będą mieć wiedzę o postawach dorosłych	Wychowawca klasy, pedagog szkolny
Asertywność - złoty środek między uległością i agresją.	Lekcje wychowawcze, warsztaty	Uczeń posiada umiejętność wyrażania opinii, krytyki, uczuć, potrzeb, życzeń	Wychowawca klasy, pedagog szkolny

Klasa I Pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia osoby i zdrowia publicznego

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Wyjaśnienie pojęcia zdrowie i kształtowanie postawy traktującej je jako wartość wśród młodych ludzi	Lekcje z pielęgniarką szkolną, lekarzami specjalistami;	Uczeń zna pojęcie zdrowie; Potrafi zdefiniować swoje życie odnośnie do zdrowego stylu życia	Pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście

Tworzenie środowiska życia i pracy sprzyjającego zdrowiu.	Konferencja RP; Podejmowanie wspólnych działań dla poprawy zdrowia i samopoczucia poprzez zmianę zachowań zdrowotnych, tworzenie zdrowego środowiska fizycznego i społecznego	Uczeń wie, jak zadbać o swoje stanowisko nauki i pracy.	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny
Rozwijanie indywidualnych umiejętności służących zdrowiu (higiena osobista).	Wycieczki piesze i rowerowe; Zwiększenie kontroli nad swoim zdrowiem (identyfikacja własnych problemów zdrowotnych); Anonimowa ankieta sprawdzająca wiedzę w zakresie zachowań prozdrowotnych;	Uczeń uprawia sporty, wprowadza do swojej diety zdrową żywność	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego
Zachęcanie do aktywności fizycznej.	Uatrakcyjnienie lekcji wychowania fizycznego	Uczeń potrafi uatrakcyjnić swoje życie sportowe	Wychowania fizycznego

Klasa II Pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia osoby i zdrowia publicznego

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Budowanie zdrowej polityki publicznej.	Organizacja Ogólnopolskiego Dnia Zdrowia; Profilaktyczne konsultacje z rodzicami	Uczeń chętnie udziela się w tworzeniu Dnia Zdrowia w szkole	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny

Tworzenie środowiska życia i pracy sprzyjającego zdrowiu.	Konferencja RP; Podejmowanie wspólnych działań dla poprawy zdrowia i samopoczucia poprzez zmianę zachowań zdrowotnych, tworzenie zdrowego środowiska fizycznego i społecznego	Uczeń potrafi tworzyć swoje stanowisko nauki i pracy w sposób właściwy dla zdrowia	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny
Zachęcanie do aktywności fizycznej.	Uatrakcyjnienie lekcji wychowania fizycznego	Uczeń potrafi uatrakcyjnić swoje życie sportowe	Wychowania fizycznego
Szerzenie wiadomości o chorobach społecznych (np. nerwice, depresje, choroby przenoszone drogą płciową, AIDS i inne).	Informacje drukowane w postaci gazetki; Organizowanie i uczestniczenie w zdrowotnych kampaniach edukacyjnych w środowisku lokalnym i krajowych	Uczeń zna definicje chorób społecznych i wie jak im zapobiegać	Pedagog szkolny, pielęgniarka

Klasa III Pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia osoby i zdrowia publicznego

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Budowanie zdrowej polityki publicznej.	Organizacja Ogólnopolskiego Dnia Zdrowia; Profilaktyczne konsultacje z rodzicami	Uczeń inicjuje programy i zadania związane z dbaniem o zdrowie	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny

Tworzenie środowiska życia i pracy sprzyjającego zdrowiu.	Konferencja RP; Podejmowanie wspólnych działań dla poprawy zdrowia i samopoczucia poprzez zmianę zachowań zdrowotnych, tworzenie zdrowego środowiska fizycznego i społecznego	Uczeń potrafi tworzyć swoje stanowisko nauki i pracy w sposób właściwy dla zdrowia oraz zna zasady BHP	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny
Zachęcanie całego społeczeństwa szkolnego do działań na rzecz zdrowia.	Zachęcanie innych w swym otoczeniu do podobnych działań poprzez otwartość, dialog, partnerstwo i współdziałanie; Uatrakcyjnienie lekcji wychowania fizycznego	Uczniowie włączają się w akcje prozdrowotne	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego
Rozwijanie indywidualnych umiejętności służących zdrowiu (higiena osobista).	Wycieczki piesze i rowerowe; Zwiększenie kontroli nad swoim zdrowiem (identyfikacja własnych problemów zdrowotnych); Anonimowa ankieta sprawdzająca wiedzę w zakresie zachowań prozdrowotnych;	Uczniowie dbają o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, potrafią zadbać o higienę osobistą	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego
Zachęcanie do aktywności fizycznej.	Uatrakcyjnienie lekcji wychowania fizycznego	Uczeń uprawia sport	Wychowania fizycznego
Szerzenie wiadomości o chorobach społecznych (np. nerwice, depresje, choroby przenoszone drogą płciową, AIDS i inne).	Informacje drukowane w postaci gazetki; Organizowanie i uczestniczenie w zdrowotnych kampaniach edukacyjnych w środowisku lokalnym i krajowych	Uczeń zna definicje chorób społecznych i wie jak się przed nimi bronić	Pedagog szkolny, pielęgniarka

Klasa IV Pogłębianie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych w ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia osoby i zdrowia publicznego

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Rola zachowań prozdrowotnych w promocji zdrowia przyszłych pracowników.	Lekcje ze specjalistą – dietetykiem, pogadanka	Uczniowie nabiorą nawyk wypracowania zdrowego stylu życia	Specjalista – dietetyk, pielęgniarka szkolna
Kształtowanie postaw prozdrowotnych w rodzinie.	Lekcje wychowawcze, warsztaty, pogadanki oraz informacje gazetowe	Uczniowie zdobędą podstawową wiedzę na temat roli zdrowia w rodzinie	Pedagog szkolny, pielęgniarka

Klasa I Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia oraz życia własnego i innych – profilaktyka uzależnień

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności uczniów za zdrowie swoje i innych.	Spotkania i dyskusje na godzinach wychowawczych dotyczące odpowiedzialności za własne zdrowie i innych	Uczniowie biorą za siebie i innych odpowiedzialność, są świadomi zagrożeń	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny
Propagowanie stylu życia bez używek.	Propaganda wizualna; gazetki szkolne; ulotki.	Uczniowie wiedzą jak spędzać czas wolny bez używek	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny
Podnoszenie kompetencji wychowawczo - profilaktycznych nauczycieli o szkolenia i treningi z zakresu uzależnień.	Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli	Uczniowie oczekują wsparcia od nauczycieli	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, trenerzy

Ustalenie norm dotyczących zakazu spożywania używek na terenie szkoły, na wycieczkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę.	Opracowanie zasad i reguł oraz konsekwencji wynikających z ich nie przestrzegania	Każdy uczeń zna zasady i konsekwencje nieprzestrzegania zasad panujących w szkole	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele
Pomoc młodzieży, która nadużywa środków psychoaktywnych. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce.	Wskazanie miejsc w których można uzyskać profesjonalną ; objęcie młodzieży programami profilaktyki	Uczniowie chętnie włączają się do udziału w programach profilaktycznych	Pedagog szkolny, wychowawca klasy
Dostarczenie uczniom wiedzy na temat konsekwencji uzależnień behawioralnych.	Prowadzenie pogadarek, lekcji wychowawczych i warsztatów z zakresu uzależnień od komputera, komórki, hazardu, zakupoholizmu, seksoholizmu oraz innych uzależnień behawioralnych	Uczniowie znają mechanizmy uzależnienia behawioralnego i potrafią się od nich powstrzymać	Pedagog szkolny, wychowawca klasy, terapeuci
Dbłość o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli dotyczących problematyki związanej z uzależnieniami.	Zorganizowanie form doskonalenia zawodowego na temat zagrożeń uzależnieniami i ich profilaktyki: - konferencje, - szkolenia	Nauczyciele będą chętniej podejmować temat uzależnień na lekcjach wychowawczych	Pedagog szkolny, terapeuci

Klasa II Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia oraz życia własnego i innych – profilaktyka uzależnień

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności uczniów za zdrowie swoje i innych – utrwalanie	Spotkania i dyskusje na godzinach wychowawczych dotyczące odpowiedzialności za własne zdrowie i innych	Uczniowie biorą za siebie i innych odpowiedzialność, są świadomi zagrożeń	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny
Podnoszenie kompetencji wychowawczo - profilaktycznych nauczycieli o szkolenia i treningi z zakresu uzależnień.	Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli	Uczniowie oczekują wsparcia od nauczycieli	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, trenerzy
Ustalenie norm dotyczących zakazu spożywania używek na terenie szkoły, na wycieczkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę. - Przypomnienie	Przypomnienie zasad i reguł oraz konsekwencji wynikających z ich nie przestrzegania	Każdy uczeń zna zasady i konsekwencje nieprzestrzegania zasad panujących w szkole	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele
Pomoc młodzieży, która nadużywa środków psychoaktywnych. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce.	Wskazanie miejsc w których można uzyskać profesjonalną ; objęcie młodzieży programami profilaktyki	Uczniowie chętnie włączają się do udziału w programach profilaktycznych	Pedagog szkolny, wychowawca klasy
Promocja postaw i wartości służących powściągliwości i zdrowiu.	Uwzględnianie w tematyce lekcji religii zasad profilaktyki, sensu życia, celów życiowych; dyskusje na języku polskim o wzorcach osobowych w literaturze	Uczniowie znają właściwe postawy i je promują własnym zachowaniem	Katecheci, nauczyciele języka polskiego

Dostarczenie uczniom wiedzy na temat konsekwencji uzależnień behawioralnych. Rozwinięcie tematu.	Prowadzenie pogadek, lekcji wychowawczych i warsztatów z zakresu uzależnień od komputera, komórki, hazardu, zakupoholizmu, seksoholizmu oraz innych uzależnień behawioralnych	Uczniowie znają mechanizmy uzależnienia behawioralnego i potrafią się od nich powstrzymywać	Pedagog szkolny, wychowawca klasy, terapeuci
Pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień.	Uwrażliwienie rodziców na postawy i zachowanie dzieci; dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji poprzez: - ulotki, - pogadanki, - spotkania ze specjalistami	Uczeń ma wsparcie u rodziców	Pedagog szkolny, wychowawca klasy, terapeuci
Dbłość o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli dotyczących problematyki związanej z uzależnieniami.	Zorganizowanie form doskonalenia zawodowego na temat zagrożeń uzależnieniami i ich profilaktyki: - konferencje, - szkolenia	Nauczyciele będą chętniej podejmować temat uzależnień na lekcjach wychowawczych	Pedagog szkolny, terapeuci

Klasa III Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia oraz życia własnego i innych – profilaktyka uzależnień

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Podnoszenie kompetencji wychowawczo - profilaktycznych nauczycieli o szkolenia i treningi z zakresu uzależnień.	Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli	Uczniowie oczekują wsparcia od nauczycieli	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, trenerzy

Ustalenie norm dotyczących zakazu spożywania używek na terenie szkoły, na wycieczkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę.	Przypomnienie zasad i reguł oraz konsekwencji wynikających z ich nie przestrzegania	Każdy uczeń zna zasady i konsekwencje nieprzestrzegania zasad panujących w szkole	Wychowawca klasy, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele
Edukacja rodziców w zakresie środków uzależniających, czynników warunkujących powstawanie nałogów.	Spotkania z rodzicami; wywiadówki profilaktyczne; wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc	Uczeń ma wsparcie u rodziców	Pedagog szkolny, wychowawca klasy
Pomoc młodzieży, która nadużywa środków psychoaktywnych. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce.	Wskazanie miejsc w których można uzyskać profesjonalną ; objęcie młodzieży programami profilaktyki	Uczniowie chętnie włączają się do udziału w programach profilaktycznych	Pedagog szkolny, wychowawca klasy
Pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień.	Uwrażliwienie rodziców na postawy i zachowanie dzieci; dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji poprzez: - ulotki, - pogadanki, - spotkania ze specjalistami	Uczeń ma wsparcie u rodziców	Pedagog szkolny, wychowawca klasy, terapeuci
Dbłość o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli dotyczących problematyki związanej z uzależnieniami.	Zorganizowanie form doskonalenia zawodowego na temat zagrożeń uzależnieniami i ich profilaktyki: - konferencje, - szkolenia	Nauczyciele będą chętniej podejmować temat uzależnień na lekcjach wychowawczych	Pedagog szkolny, terapeuci

Klasa IV Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia oraz życia własnego i innych – profilaktyka uzależnień

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Wchodzimy trzeźwi do Europy.	Prowadzenie pogadanek, lekcji wychowawczych i warsztatów z zakresu uzależnień oraz jak kraje europejskie walczą z problemem	Uczniowie poznają problem europejski uzależnienia oraz sposoby walki z różnymi nałogami	Pedagog szkolny, terapeuci
Akademia Dorosłości - umiejętności radzenia sobie z kryzysem wieku dojrzewania oraz zapobieganie wykluczeniu społecznemu.	Zorganizowanie form doskonalenia zawodowego na temat zagrożeń uzależnieniami i ich profilaktyki: - konferencje, - szkolenia	Uczeń będzie wiedział jak radzić sobie w dorosłym życiu bez używek	Pedagog szkolny, wychowawca klasy, terapeuci

Klasa I Czas dorastania i wchodzenia w dorosłość

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Przekazanie wiedzy o mechanizmach i następstwach wczesnej aktywności seksualnej	Mini wykłady, plansze, ulotki, filmy edukacyjne	Uczeń zmienia swoje postawy i zachowanie w stosunku do swojej osoby	Pedagog szkolny, katecheta
Przekazanie wiedzy na temat funkcji rodziny	Przeprowadzenie godziny wychowawczej	Uczeń poznaje funkcje rodziny	Pedagog szkolny, katecheta, wychowawca klasy

Klasa II Czas dorastania i wchodzenia w dorosłość

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Rozwijanie akceptacji dojrzwania, rozwoju i problemów z tym związanych	Prowadzenie godzin wychowawczych na temat odpowiedzialności prawnej za swoje „dorosłe” czyny	Uczeń wzmacnia poczucie własnej wartości; podejmuje dojrzałe i odpowiedzialne decyzje; zachowuje się asertywne	Pedagog szkolny, katecheta, wychowawca klasy
Przekazanie wiedzy na temat funkcji rodziny	Przeprowadzenie godziny wychowawczej	Uczeń poznaje funkcje rodziny	Pedagog szkolny, katecheta, wychowawca klasy

Klasa III Czas dorastania i wchodzenia w dorosłość

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Zaangażowanie rodziców do edukacji i współpracy	Pogadanki przy okazji zebrań, mini wykłady	Rodzice są świadomi odpowiedzialności za edukację psychoseksualną swoich dzieci, akceptują działanie profilaktyczno-wychowawcze szkoły	Wychowawcy klas
Przekazanie wiedzy na temat funkcji rodziny	Przeprowadzenie godziny wychowawczej	Uczeń poznaje funkcje rodziny	Pedagog szkolny, katecheta, wychowawca klasy
Zagrożenia życia rodzinnego	Przeprowadzenie godziny wychowawczej	Uczeń jest świadomy roli więzi między członkami rodziny	Pedagog szkolny, katecheta, wychowawca klasy

Klasa IV Czas dorastania i wchodzenia w dorosłość

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Postawy młodzieży w okresie dojrzewania?	Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat ról społecznych, oczekiwań społeczeństwa do jednostki	Uczeń zna podstawowe role społeczne oraz nabierze umiejętność dopasowywania „siebie” do oczekiwań społecznych	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
Prawidłowe postępowanie rodziców wobec dzieci.	Prowadzenie lekcji wychowawczych przygotowujących ucznia do roli rodzica	Uczeń wie, jaką rolę w społeczeństwie pełni rodzic, i jakie oczekiwania będzie miało jego dziecko wobec niego, jako rodzica	Pedagog szkolny, katecheta, wychowawca klasy

Klasa I Kształtowanie osobowości ucznia tak, aby w pełni wykorzystał swoje możliwości rozwojowe

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Zapoznanie uczniów z pojęciem kultury osobistej (od zasad higieny, sposobu ubierania się do świadomego odbioru kultury)	Prowadzenie godziny wychowawczej na temat kultury języka, stroju, zachowania; zapoznanie młodzieży z zasadami obowiązującymi w Statucie Szkoły	Uczeń nazywa i rozróżnia postawy uważane powszechnie za właściwe lub niewłaściwe; wciela w życie zasady savoir-vivre, Statutu Szkoły, na egzaminie maturalnym i na uroczystościach szkolnych prezentuje odpowiedni ubiór	Wychowawcy klas (wychowawcy pozostałych klas przypominają zasady obowiązujące w statucie)
Tolerancja – szacunek wobec „inności”	Prowadzenie godzin wychowawczych nt szacunku wobec innych kultur, poglądów, przekonań, niepełnosprawności	Uczeń szanuje poglądy, przekonania innych ludzi, nie ulega stereotypom, ma własne poglądy	Wychowawcy klas, pedagog szkolny

Wulgaryzmy jako sposób uzewnętrzniania negatywnych emocji	Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią	Uczeń wie, że nie ma emocji złych i dobrych, bo wszystkie są potrzebne w bogatym świecie uczuć, że agresję można rozładować we właściwy sposób	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
---	---	--	----------------------------------

Klasa II Kształtowanie osobowości ucznia tak, aby w pełni wykorzystał swoje możliwości rozwojowe

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie	Prowadzenie godziny wychowawczej na temat samopoznania, zainteresowań, zdolności uczniów	Uczeń ma właściwy obraz własnej osoby	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele
Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, empatii, zachowań asertywnych	Prowadzenie godzin wychowawczych na temat zasad komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego asertywności	Uczeń umie dotrzeć do rozmówcy, wyraża swe emocje	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
Wulgaryzmy jako sposób uzewnętrzniania negatywnych emocji	Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią	Uczeń wie, że nie ma emocji złych i dobrych, bo wszystkie są potrzebne w bogatym świecie uczuć, że agresję można rozładować we właściwy sposób - kontynuacja	Wychowawcy klas, pedagog szkolny

Klasa III Kształtowanie osobowości ucznia tak, aby w pełni wykorzystał swoje możliwości rozwojowe

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Zapoznanie uczniów z pojęciem kultury osobistej (od zasad higieny, sposobu ubierania się do świadomego odbioru kultury) – przypomnienie	Prowadzenie godziny wychowawczej na temat kultury języka, stroju, zachowania; zapoznanie młodzieży z zasadami obowiązującymi w Statucie Szkoły	Uczeń nazywa i rozróżnia postawy uważane powszechnie za właściwe lub niewłaściwe; wciela w życie zasady savoir-vivre, Statutu Szkoły, na egzaminie maturalnym i na uroczystościach szkolnych prezentuje odpowiedni ubiór	Wychowawcy klas (wychowawcy pozostałych klas przypominają zasady obowiązujące w statucie)
Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie	Prowadzenie godziny wychowawczej na temat samopoznania, zainteresowań, zdolności uczniów	Uczeń ma właściwy obraz własnej osoby – rozbudowanie wiedzy o emocjach i empatii	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele
Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, empatii, zachowań asertywnych	Prowadzenie godzin wychowawczych na temat zasad komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego asertywności	Uczeń umie dotrzeć do rozmówcy, wyraża swe emocje – kontynuacja	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
Tolerancja – szacunek wobec „inności”	Prowadzenie godzin wychowawczych na temat szacunku wobec innych kultur, poglądów, przekonań, niepełnosprawności	Uczeń szanuje poglądy, przekonania innych ludzi, nie ulega stereotypom, ma własne poglądy – kontynuacja	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
Wulgaryzmy jako sposób uzewnętrzniania negatywnych emocji	Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią	Uczeń wie, że nie ma emocji złych i dobrych, bo wszystkie są potrzebne w bogatym świecie uczuć, że agresję można rozładować we właściwy sposób – kontynuacja	Wychowawcy klas, pedagog szkolny

Klasa IV Kształtowanie osobowości ucznia tak, aby w pełni wykorzystał swoje możliwości rozwojowe

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Rozwój i kształtowanie osobowości a jej zaburzenia.	Prowadzenie godziny wychowawczej na temat rozwoju osobistego oraz zaburzeń osobowości	Uczeń zna społecznych przyczyny zaburzeń osobowości oraz zachowań psychopatycznych	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
Kształtowanie się osobowości i własnej tożsamości w okresie dorastania.	Mini wykłady, plansze, ulotki, filmy edukacyjne	Uczeń podejmuje refleksję nad sobą, prowadzącą do poznawczego tworzenia koncepcji siebie, czyli Ja zreflektowanego, które w dużym stopniu odwołuje się do kwestii „jak mnie widzą inni” oraz posiada elementy samowiedzy, które są wynikiem autorefleksji	Wychowawcy klas, pedagog szkolny

Klasa I Wagary jako konsekwencja niepowodzeń szkolnych

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Zapoznanie młodzieży z systemem kar za absencję	Egzekwowanie obowiązujących w Statucie przepisów odnośnie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych; przypomnienie na godzinach wychowawczych negatywnych stron wagarowania; badanie ankietowe na temat przyczyn absencji uczniów	Poprawa frekwencji; uświadomienie uczniom zagrożeń występujących podczas wagarów; - wyrobienie nawyku rezygnacji z wagarów; - uświadomienie wagi nauki szkolnej, korzyści płynących z edukacji w szkole ponadgimnazjalnej i po jej zakończeniu	Pedagog szkolny, wychowawca klasy

Rozpoznawanie źródeł niepowodzeń szkolnych i zapobieganie problemom w nauce	Badanie przyczyn trudności szkolnych uczniów;- przeprowadzenie godzin wychowawczych nt. "Style uczenia się";- rozmowy z rodzicami, opiekunami uczniów, systematyczne informowanie ich o postępach w nauce;- organizacja pomocy koleżeńskiej i zajęć wyrównawczych	Rozwiązanie konkretnych problemów; osiąganie przez uczniów lepszych wyników w nauce;- poznanie własnych predyspozycji (wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk)	Pedagog szkolny, wychowawca klasy
Rozwijanie zainteresowań	Przeprowadzenie ankiety celem poznania zainteresowań uczniów oraz chęci ich uczestnictwa w zajęciach dodatkowych;- działalność kółek zainteresowań	Skierowanie aktywności uczniów na „właściwy tor”	Pedagog szkolny, wychowawca klasy
Zaangażowanie uczniów w sprawy szkoły, społeczeństwa	Udział uczniów w przedsięwzięciach szkolnych, akcjach charytatywnych	Wyrobinie u uczniów odpowiedzialności za sprawy szkolne;- rozwijanie więzi ze szkołą	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele
Pedagogizacja rodziców	Spotkania w czasie zebrań z rodzicami mini wykład na temat zależności między wynikami w nauce a obecnością uczniów na zajęciach szkolnych, ukazywanie korzyści płynących z posiadania abonamentu na korzystanie z dziennika elektronicznego	Uświadomienie zagrożeń wynikających z absencji; współpraca ze szkołą w przeciwdziałaniu wagarom	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele

Klasa II Wagary jako konsekwencja niepowodzeń szkolnych

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Rozwijanie zainteresowań	Przeprowadzenie ankiety celem poznania zainteresowań uczniów oraz chęci ich uczestnictwa w zajęciach dodatkowych;- działalność kółek zainteresowań	Skierowanie aktywności uczniów na „właściwy tor” – kontynuacja	Pedagog szkolny, wychowawca klasy
Pedagogizacja rodziców	Spotkania w czasie zebrań z rodzicami mini wykład na temat zależności między wynikami w nauce a obecnością uczniów na zajęciach szkolnych, ukazywanie korzyści płynących z posiadania abonamentu na korzystanie z dziennika elektronicznego	Uświadomienie zagrożeń wynikających z absencji; współpraca ze szkołą w przeciwdziałaniu wagarom – kontynuacja	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele

Klasa III Wagary jako konsekwencja niepowodzeń szkolnych

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Rozwijanie zainteresowań	Przeprowadzenie ankiety celem poznania zainteresowań uczniów oraz chęci ich uczestnictwa w zajęciach dodatkowych;- działalność kółek zainteresowań	Skierowanie aktywności uczniów na „właściwy tor” – kontynuacja	Pedagog szkolny, wychowawca klasy
Zaangażowanie uczniów w sprawy szkoły, społeczeństwa	Udział uczniów w przedsięwzięciach szkolnych, akcjach charytatywnych	Wyrobienie u uczniów odpowiedzialności za sprawy szkolne; rozwijanie więzi ze szkołą – kontynuacja	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele

Pedagogizacja rodziców	Spotkania w czasie zebrań z rodzicami mini wykład na temat zależności między wynikami w nauce a obecnością uczniów na zajęciach szkolnych, ukazywanie korzyści płynących z posiadania abonamentu na korzystanie z dziennika elektronicznego	Uświadomienie zagrożeń wynikających z absencji; współpraca ze szkołą w przeciwdziałaniu wagarom – kontynuacja	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele
------------------------	---	---	---

Klasa IV Wagary jako konsekwencja niepowodzeń szkolnych

ZADANIA	SZCZEGÓŁOWE FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	REALIZATOR
Przyczyny i skutki absencji uczniów w szkole.	Prowadzenie godziny wychowawczej na temat przyczyn i skutków absencji oraz konsekwencji w dorosłym życiu	Uczeń nabierze nawyk punktualności i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele
Odpowiedzialność za siebie, za innych.	Prowadzenie godziny wychowawczej na temat roli odpowiedzialności za siebie i innych nam zależnych osób	Uczeń nauczy się brać pełną odpowiedzialność za siebie i innych	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele

Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktycznego

Celem ewaluacji będzie uzyskanie informacji o przebiegu realizacji Szkolnego Programu Profilaktycznego, poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie jego realizacji oraz próba określenia nastawienia uczestników do realizacji programu. W końcowej fazie realizacji programu celem ewaluacji będzie dokonanie oceny efektów jego realizacji. Informacje dotyczące realizacji Szkolnego Programu Profilaktycznego będą zbierane przy wykorzystaniu metod: obserwacji, analizy dokumentacji szkolnej, analizy osiągnięć szkolnych, wywiady, badania kwestionariuszowe i przedstawiane na czerwcowej konferencji Rady Pedagogicznej.

Program opracował Zespół ds. programu profilaktyki

mgr Aneta Mrowiec – przewodniczący zespołu
mgr Joanna Adamczyk – Stypa
mgr inż. Agnieszka Gorzawska
mgr Monika Hołownia
mgr Adam Rojek

*Przyjęto uchwałę Rady Rodziców – Uchwała nr 2/2016 z dnia 23 lutego 2016 r.
w sprawie uchwalenia Szkolnego Programu Profilaktyki
Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Żorach.*